

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

MAESTRIA EN GESTION UNIVERSITARIA

TESIS DE MAESTRIA

**ACREDITACION DE LA FORMACION DEL PERSONAL DE LA
MARINA MERCANTE EN EL MARCO DE LA EDUCACION
SUPERIOR**

El caso de los Pilotos de Pesca de la Escuela Nacional de Pesca

Maestrando: Miguel Ángel PORTELA

Directora de Tesis: Mg. Patricia Iris LUCERO

Co-Director de Tesis: Capitán de Ultramar Marcelo LUCERO

Septiembre 2012



AGRADECIMIENTOS

Al plantel docente de la Maestría en Gestión Universitaria,
quienes supieron despertarme la motivación necesaria para afrontar el desafío.

A los Dres. Roberto Vega y Augusto Pérez Lindo,
por el ejemplo de vida transmitido y ayudarme, con sabiduría, a romper prejuicios y repensar la educación superior.

A mis compañeros maestrandos,
por su colaboración y paciencia infinita, gratos momentos compartidos y amistad desinteresada ofrecida.

A Patricia y Marcelo Lucero,
por el aliento cuando afloró la flaqueza intelectual y consejo en cada párrafo de esta tesis.

A mis hijos y esposa,
que una vez más supieron cederme horas de mis obligaciones de padre y marido en favor de mi exclusivo desarrollo personal.



INDICE

Agradecimientos	I
Índice	II
Lista de Gráficos	V
Glosario y Abreviaturas	VI

TITULO/CAPITULO	Pto./Inc.	Pag.
-----------------	-----------	------

INTRODUCCION

Resumen	1	1
Justificación del tema elegido	2	1
Fundamentación del tema elegido	3	4
Objetivos de la tesis	4	8
Objetivo General	4.1	8
Objetivos Específicos	4.2	9
Límites	5	9
Metodología	6	9
Hipótesis	7	10

LA INSTITUCION EN ESTUDIO:

LA ESCUELA NACIONAL DE PESCA

CAPITULO I

La Escuela Nacional de Pesca: su historia, misión, visión y valores	1	11
Del sistema de gobierno	2	14
Del régimen de estudio	3	16
La mejora continua: el gran desafío	4	17
Del concepto estratégico y su planificación	5	19
Análisis FODA	6	21
Fortalezas	6.1	22
Debilidades	6.2	23
Oportunidades	6.3	24
Amenazas	6.4	24
Conclusiones parciales	7	25



EL MARCO LEGAL

CAPITULO II

El piloto de pesca: oficio o profesión?	1	26
El reglamento para la formación y capacitación del personal de la marina mercante (REFOCAPEMM)	2	27
La ley de educación superior (LES)	3	30
La educación superior no universitaria (ESNU)	4	34
Títulos	5	37
Carga horaria	6	38
Conclusiones parciales	7	38

DEL PLAN DE ESTUDIO Y CURRICULA

CAPITULO III

La formación en competencias: esencia del modelo	1	40
Necesidad, denominación y objetivos de la carrera	2	42
Características de la carrera	3	43
Perfil del título incluido en el diseño curricular	4	43
Alcances del título incluido en el diseño curricular	5	44
Requisitos de ingreso a la carrera	6	46
Organización general del plan de estudios	7	46
Organización especial y estructura	8	47
Estructura de la carrera	9	48
Requisitos de ingreso para profesionales titulados: Marineros, Patrones de Pesca Menor y Patrones de Pesca Costera	10	50
Articulación horizontal y objetivos	11	51
Requisitos de egreso	12	51
Conclusiones parciales	13	52

DEL CUERPO DOCENTE y ALUMNOS

CAPITULO IV

Análisis y descripción del cuerpo docente	1	54
Del alumno	2	57
Conclusiones parciales	3	62



DE LA ADECUACION Y ACREDITACION Y SU VINCULACION INTEGRADORA

CAPITULO V

De la adecuación y acreditación	1	64
De la vinculación e integración con la formación continua, valores y calidad educativa	2	66
Conclusiones parciales	3	68

CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VI

Conclusiones finales	1	70
Recomendaciones	2	78

ANEXOS

Nro. I	Carrera por régimen de ascenso (REFOCAPEMM)	80
Nro. II	Cuadro orgánico Escuela Nacional de Pesca	81
Nro. III	Articulación horizontal del plan de estudios y Objetivos	82
Nro. IV	Perfil del egresado, alcance del plan de estudio y cuadro de congruencia	94
Nro. V	Modelo propuesto proyecto educativo	96
Nro. VI	Cuadro resumen viabilidad hipótesis	105
Nro. VII	Clasificación y descripción buques de pesca marítima en argentina	107

BIBLIOGRAFIA	113
---------------------	-----



LISTA DE GRAFICOS

Nro.	Denominación	Pag.
1	Formación marina mercante	5
2	Racionalidad estratégica	21
3	Articulación formación marina mercante	27
4	Modelo carrera Piloto de Pesca por régimen ascenso	28
5	Nuevo modelo carrera Piloto de Pesca	30
6	Estructura carrera Piloto de Pesca	48
7	Veteranía docente	55
8	Nivel estudio docentes	55
9	Salarios anuales promedios por título alcanzado	58
10	Total alumnos regulares últimos 5 años	59
11	Origen alumnos por quintiles	60
12	Nivel estudio ingresantes	60
13	Campos de formación	64
14	Modelo educativo Escuela Nacional de Pesca	71



GLOSARIO Y ABREVIATURAS

1.- GLOSARIO:

Acreditación de carreras: es el reconocimiento público efectuado por expertos de que la carrera en cuestión alcanza determinados estándares de calidad académica. Es, por tanto, un procedimiento técnico – académico de evaluación, que por su complejidad requiere la intervención de personal especializado.

Capacitación: Es el conocimiento técnico profesional adquirido en las escuelas de formación y capacitación que otorga la aptitud del personal embarcado para acceder a una categoría superior a la del título o certificado que posean.

Competencia: Nivel de aptitud que ha de alcanzarse para el adecuado desempeño de funciones a bordo del buque de conformidad con los criterios acordados a nivel internacional, en los que se incluyen las normas prescritas o los niveles de conocimientos, comprensión y aptitud demostrada.

Empleo: Empleo es el destino, plaza, o colocación del personal navegante a bordo. Los empleos serán cubiertos con personal cuyos títulos, patentes o certificados, debidamente habilitados, cubran los requisitos mínimos de idoneidad requeridos para el desempeño de los mismos.

Formación: Es la enseñanza técnico – profesional, gradual y programada, que se imparte a quienes aspiran a integrar los cuerpos del personal embarcado.

Función: el conjunto de tareas, obligaciones y responsabilidades especificadas en el Código de Formación de la Organización Marítima Internacional (OMI), necesarias para el funcionamiento del buque, la seguridad de la vida humana en el mar y la protección del medio marino.

Grado: Si bien en la normativa universitaria el término se usó para referir a la certificación de conocimientos académicos de nivel superior, diferenciados de títulos habilitantes, el término también es comúnmente utilizado para hacer referencia a una línea de formación que agrupa a diferentes carreras “de grado”, para las que se requiere título secundario.

Habilitación: Habilitación es el acto administrativo por el cual se otorga al personal de la marina mercante el documento habilitante para ejercer a bordo de buques de matrícula nacional, empleos correspondientes al título, patente o certificado que posea, inscripto en el respectivo registro.

Título: Certificación que acredita un conjunto de conocimientos y capacidades que hacen competente a un profesional para el desarrollo de determinadas actividades.



2.- ABREVIATURAS

ARA: Armada Argentina
CENS: Centro Educativo de Nivel Secundario
CFCyE: Consejo Federal de Cultura y Educación
CONICET: Consejo Nacional de Investigación, Ciencias y Tecnologías
DGCYE: Dirección General de Cultura y Educación de la Pvcia. de Bs As
DGED: Dirección General de Educación de la Armada
ESNF: Escuela Nacional Fluvial
ESNN: Escuela Nacional de Náutica
ESNP: Escuela Nacional de Pesca
ESNU: Educación Superior No Universitaria
I+D: Investigación y Desarrollo
INIDEP: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero
INUN: Instituto Universitario Naval
LFE: Ley Federal de Educación
LES: Ley de Educación Superior
OMI: Organización Marítima Internacional
PNA: Prefectura Naval Argentina
REFOCAPEMM: Reglamento para la Formación y Capacitación del Personal
de la Marina Mercante
STCW: Standards of Training, Certification & Watchkeeping
UNMDP: Universidad Nacional de Mar del Plata
UTN: Universidad Tecnológica Nacional



INTRODUCCION

La adquisición de cualquier conocimiento
es siempre útil al intelecto, que sabrá
descartar lo malo y conservar lo bueno.
Leonardo Da Vinci

1. RESUMEN:

La presente tesis explora, analiza y describe la viabilidad de adecuar la formación de los marinos mercantes, que egresan de la Escuela Nacional de Pesca (ESNP) titulados como Pilotos de Pesca, a los estándares de la educación superior no universitaria y acreditar esta carrera como una técnica superior.

El análisis y descripción del escenario institucional, de las exigencias académicas de la carrera, del marco legal vigente, de los perfiles docentes, de los diseños curriculares, de los planes de estudio y la comparación con carreras similares que poseen reconocimiento de grado, permiten obtener conclusiones útiles para establecer la aptitud, factibilidad y aceptabilidad de la propuesta.

Se plantea, finalmente, un modelo asequible que otorga a los egresados el reconocimiento académico acorde a las competencias, habilidades, destrezas y capacidades adquiridas en las aulas y en la práctica profesional.

Palabras clave: Adecuación, Acreditación, Gestión, Formación Profesional, Educación Superior No Universitaria, Pilotos de Pesca de la Escuela Nacional de Pesca

2. JUSTIFICACION DEL TEMA ELEGIDO:

La dinámica educativa conlleva el desafío de profundizar el análisis de las diversas problemáticas de su gestión, así como, el de las políticas aplicadas. Procurar o impulsar los cambios organizacionales necesarios o convenientes, indefectiblemente, deben surgir de las críticas racionales y constructivas al estado de cosas presentes avaladas por un desarrollo teóri-



co, lógico y coherente, que dé respuesta y solución a los cuestionamientos planteados.

Bajo esta línea de pensamiento, se conforma una visión movilizadora que invita a analizar la viabilidad de adecuar la formación de los marinos mercantes - que egresan de la Escuela Nacional de Pesca (ESNP) titulados como Pilotos de Pesca - a los estándares de la educación superior no universitaria y acreditar esta carrera como una tecnicatura superior.

Al menos, a la luz de las exigencias académicas requeridas a los alumnos y de la magnitud de responsabilidades de estos en el ejercicio de su profesión, esta premisa obliga a reflexionar sobre la problemática planteada en forma impostergable.

En concreto, la complejidad de los sistemas y tecnologías a dominar como las habilidades, destrezas y conocimientos a adquirir infieren claramente que el viejo oficio de pescador hace tiempo ya que dio paso al profesional del arte de la pesca marítima. Simultáneamente, actúa como disparador que las horas teóricas de clases y de prácticas superan, en algunos casos¹, las de algunas licenciaturas.

El planteo en cuestión responde, también, a las necesidades del desarrollo nacional y en particular a las del marco local y regional. Por un lado la ESNP es única en cuanto a su finalidad, características y oferta educativa. Por otro, la ciudad de Mar del Plata -sede del instituto - es por antonomasia el principal centro de la industria pesquera nacional², lo que favorece la efectiva inserción en el mercado laboral de adecuados recursos humanos debidamente calificados.

Resulta insoslayable que la formación académica superior es sinónimo de motor de desarrollo, de movilidad social e inclusión. Asimismo, profesionales mejor y debidamente capacitados se traducen en mayor competitividad.

En tal sentido, la propuesta reviste fundamental importancia para el desarrollo sociocultural y económico de los alumnos, como para la construc-

¹ A modo de ejemplo en la UNMDP la Lic. Turismo totaliza 2688 hs/ clase y la carga horaria de la Lic. en Psicología alcanza a 3375 hs. Disponible en: www.mdp.edu.ar

² Un 54% de la flota pesquera del país y más del 70% de la flota de altura opera en este puerto. La ciudad de Mar del Plata cuenta con el 73% de plantas pesqueras del país. (Villemur, 2001)



ción de su futuro, al aportarles las competencias y conocimientos necesarios para el ejercicio de su profesión.

En síntesis, la complejidad de la formación de hombre de mar dedicado a la pesca marítima señala que ya ha dejado de ser un simple oficio que solo requiere de mínimas destrezas y de algunas habilidades particulares absorbidas por el saber hacer y el saber práctico dejando de lado el saber teórico³. Más aún, la diversidad de sistemas a dominar, el incesante avance tecnológico, los recursos materiales a administrar y, especialmente, los recursos humanos a conducir como las crecientes responsabilidades legales que le caben, son apenas la punta del iceberg del conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que el conocimiento generalista de antaño tornó, en cierta medida, insuficiente, inapropiado y anacrónico.

Es así que, a semejanza de otros ámbitos, los cambios estructurales de los mercados de producción y de trabajo, la globalización y economía fundada en el conocimiento, obligan a actualizar y adaptar las destrezas y competencias que se adquieren en el aula a la del entorno laboral propio de la pesca marítima.

Finalmente se debe atender a la demanda de los alumnos, lo cual constituye una temática de particular importancia, al ser ellos mismos la razón de la propia existencia de la institución. Ellos aspiran a una superación profesional y personal, plenamente conscientes que la sociedad y el mercado laboral exigen, día a día, mayores conocimientos y premian los títulos profesionales como elemento diferenciador.

Esta lectura e interpretación impulsan el objetivo superador de la adecuación de la oferta educativa de la ESNP con el sistema de educación superior, contribuyendo al cumplimiento de la visión y misión institucional en el mentado afán de la mejora continua y dando respuesta simultáneamente a la demanda de los alumnos.

Consecuentemente, alcanzar la acreditación como carrera terciaria, adecuada pedagógica y legalmente, permitirá el reconocimiento social bus-

³ Ver Anexo VII Clasificación y Descripción de Buques de Pesca Marítima en Argentina



cado y avalará las competencias, destrezas, habilidades y capacidades adquiridas.

La carrera de Piloto de Pesca faculta partir de un referente concreto, tangible y pasible de innovaciones significativas en materia de modelo de adecuación con la educación superior, en virtud del proceso educativo en el cual ya se encuentra y desarrolla.

Por ello, la investigación se encauza en el estudio comparativo de antecedentes similares y el tratamiento crítico del conjunto de la información obtenida que genera el marco adecuado para inferir la optimización apropiada de la institución y carrera elegida.

3. FUNDAMENTACION DEL TEMA ELEGIDO:

El sistema de formación y capacitación del personal de la Marina Mercante se encuentra regido por el Reglamento para la Formación y Capacitación del Personal de la Marina Mercante (REFOCAPEMM), el cual se sustenta legalmente a través del Decreto del Poder Ejecutivo Nacional Nro. 572/94.

Dicha reglamentación designa a la Armada Argentina (ARA) como la autoridad competente en la administración y ejecución del referido sistema. Sin embargo, en materia curricular, los planes de estudio son aprobados por la Subsecretaria de Vías Navegables, dependiente de la Secretaria de Transporte del Ministerio de Planificación Federal, Inversión y Servicios Públicos, ente jurisdiccional y responsable en su carácter de autoridad de aplicación.⁴

En el marco organizacional de la ARA, la administración y ejecución del sistema se desarrolla a través del Instituto Universitario Naval (INUN) con sus tres escuelas de formación y capacitación para el personal de Marina Mercante: las unidades académicas Escuela Nacional de Náutica (ESNN), y Escuela Nacional Fluvial (ESNF) y unidad educativa Escuela Nacional de Pesca (ESNP).

⁴ REFOCAPEM Art 1.02

El siguiente cuadro sintetiza el modelo:



Gráfico Nro. 1: Formación Marina Mercante

Como elemento diferenciador surge que la ESNN y ESNF poseen un sistema de educación continuo hasta la obtención del primer título habilitante con una duración de 4 y 2,5 años respectivamente y con reconocimiento en el marco de la educación superior. En tanto, la ESNP no otorga título de grado, pero además, entre sus plazos académicos, intercala prácticas profesionales en buques de pesca (embarcos)⁵ que permiten alcanzar el título habilitante en un término medio no menor a seis años.

Los embarcos fijados asientan y refuerzan el conocimiento teórico adquirido en las aulas para que finalmente el alumno complete y adquiera

⁵ Los alumnos deben acreditar un cúmulo mínimo de 720 días a bordo de barcos dedicados a la pesca marítima realizando tareas afines a su capacitación.



las competencias necesarias para desempeñarse como Piloto de Pesca, título el cual lo habilitará para desempeñarse como⁶:

- Segundo Oficial⁷ de Pesca sin límite de tonelaje⁸.
- Primer Oficial de Pesca de buque de pesca de hasta mil seiscientas (1.600) toneladas.
- Capitán de buque de pesca de hasta cuatrocientas (400) toneladas.

Es aquí donde se encuentra el nudo de la cuestión y surgen las primeras inquietudes: ¿Puede considerarse la labor de los hombres de la pesca como una profesión o simplemente se trata de un oficio diferenciado de otras escuelas afines? ¿Es válido el reconocimiento, en el marco de la educación superior, tras las exigencias académicas superadas? ¿Qué beneficio conlleva dicho reconocimiento? ¿Qué falencias existen? ¿Hay que adecuar planes de estudios o perfiles docentes? ¿Cómo influye el marco legal?

Para comenzar a dar respuestas a estos interrogantes es de considerar que el modelo asequible buscado debe asumir que el trabajo humano requiere cada día más habilidades analíticas que instrumentales, y que su consecución no sólo implica una transformación y adaptación inicial al nuevo nivel sino también un compromiso simultáneo de formación en busca de una continuidad académica luego de finalizar la carrera de grado, “los métodos tradicionales de transmisión del conocimiento como también el tipo de conocimiento y habilidades a procesar en el futuro plantea la necesidad de la formación permanente de los graduados, ergo se amplíe el tradicional segmento estudiantil lo cual demanda una flexibilidad y creatividad que la educación superior no posee en estos momentos”. (Vega, 2009)

Por otra parte, debe reconocerse a los espacios de formación educativa como ámbitos por excelencia de socialización. El alumno aprende

⁶ REFOCAPEMM Art. 5.18

⁷ Segundo Oficial/Primer Oficial/Capitán refiere a la función que puede desempeñarse a bordo de un buque. Así pues un Piloto de Pesca solo podrá ser Capitán (máxima autoridad) de un buque relativamente pequeño, pero podrá navegar sin todas las responsabilidades de dicha función realizando tareas particulares en buques de mayor porte al especificado bajo la denominación de primer o segundo oficial de pesca.

⁸ El tonelaje refiere al tamaño/dimensión de un buque.



más eficazmente cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, donde se estimula y favorece las discusiones grupales y el poder de argumentación en la discrepancia. Aprender es sinónimo de comprender y lo que se comprende es lo que se aprende y luego se recordará mejor. (Carretero, 2011).

El conocimiento adquirido, la construcción de subjetividades, la creatividad y la responsabilidad son herramientas para transformar y modificar la realidad en la que se encuentran los individuos, lo que sumado a la elaboración y desarrollo de proyectos personales le permiten instalar la idea de un futuro deseado como posibilidad cierta.

Más aún, los cambios vertiginosos que signan nuestra época y afectan a nuestra sociedad imponen ofrecer una respuesta acorde a las exigencias tecnológicas, a las desigualdades sociales y particularmente a los cambios en los valores que ordenan la conducta de los jóvenes y adultos.

Por este camino, la ESNP entiende que la educación se constituye en orientadora de la acción, brindando una formación integral donde el sujeto puede elegir y concretar con libertad su proyecto de vida.

Ello mediante la realización de aprendizajes significativos donde el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas estableciendo redes de significados que enriquezcan su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal. (Coll, 1993)

Gestionar la institución implica enfrentar este diario desafío, significa abordar las distintas problemáticas de su particular universo de alumnos bajo un contexto complejo y dinámico donde ellos - principales destinatarios - exigen prontas respuestas a sus inquietudes por parte de las autoridades.

Si se quiere, todo ello representa un aspecto central del proceso educativo consistente en los acuerdos graduales y crecientes sobre los significados que procuran compartirse. (Baquero, 1996)

En tanto, el proceso de mejora continua de la calidad educativa institucional requiere un esfuerzo superlativo, cada vez más creativo e innovador, que permita escapar del letargo retórico en el que, en oportunidades, se suele permanecer y de las características negativas que como denomi-



nador común posee la educación superior.

En este sentido, la ESNP debe evitar un sistema rígido, optimizar el uso de los recursos humanos, unificar el comportamiento de los distintos departamentos, focalizar en la formación profesional por competencias, definir las áreas de excelencia y dar forma a una adecuada estructura de gestión.

Asimismo, en la ESNP, se debe particularizar la falta de adecuada capacitación docente y su baja remuneración, insuficiente investigación, débil inserción local, entre otros, todo ello como limitaciones que podrían ser contempladas y superadas al otorgar la incorporación al nivel superior.

Los elementos del campo exploratorio y el objeto de estudio elegido vislumbran un aporte innovador y de interés -como aporte a la gestión- en el contexto del Instituto Universitario Naval (INUN).

La aplicación de conceptos rectores y procedimientos establecidos al problema en cuestión, los elementos diferenciadores preexistentes -ya sea en la metodología o en la puesta a prueba de nuevos enfoques- y la emergencia de criterios de conveniencia, de relevancia social, implicaciones prácticas y formativas, terminan por avalar la justificación de los supuestos más allá del valor teórico.

4. OBJETIVOS DE LA TESIS:

4.1. Objetivo General:

Indagar desde distintas vías analíticas la viabilidad de una propuesta innovadora basada en adecuar la formación de los alumnos de la Marina Mercante de la ESNP y egresados como Pilotos de Pesca, que permita acreditar sus estudios como una tecnicatura en el marco de la Educación Superior No Universitaria.



4.2. Objetivos Específicos:

- 1º. Incursionar en la necesidad, conveniencia y beneficios que ofrece adecuar la enseñanza brindada en la ESNP a la educación superior.
- 2º. Investigar antecedentes, fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, en la gestión educativa de la ESNP.
- 3º. Proponer un proyecto innovador que contemple la acreditación de los Pilotos de Pesca como una tecnicatura superior no universitaria.
- 4º. Indagar sobre la reformulación optimizadora de la propuesta educativa realizada e identificar su proyección estratégica a través de su relevancia como modelo de mejora continua en conocimientos y en valores.

5.- LIMITES:

La presente tesis tiene como marco la formación de los marinos mercantes que alcancen el título de Piloto de Pesca, en el ámbito de la Unidad Educativa ESNP dependiente del INUN.

6.- METODOLOGÍA:

Se emplea una metodología cualitativa, del tipo exploratoria y descriptiva, con aportes argumentales. Los instrumentos de análisis se basan principalmente en técnicas bibliográficas y documentales.

La investigación documental permite elaborar un marco teórico conceptual y formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio. Asimismo, gestar un camino de contrastación de ideas, discusión, síntesis, conclusiones finales y recomendaciones a partir de los supuestos en tela de juicio.

La recopilación de información se materializa a través de la consulta a fuentes secundarias (libros, revistas, informes técnicos, publicaciones, te-



sis, antecedentes), y los datos primarios que surgen de las entrevistas programadas con entendidos en la temática tratada.

7. HIPOTESIS:

Adecuar la formación de los alumnos de la marina mercante que egresan de la Escuela Nacional de Pesca con el título de Piloto de Pesca bajo los estándares de la educación superior permite acreditar dicha carrera como una tecnicatura brindando al egresado una fuente vinculante e integradora de formación continua, valores y calidad educativa.



LA INSTITUCION EN ESTUDIO: LA ESCUELA NACIONAL DE PESCA

CAPITULO I

Ciencia es todo aquello
sobre lo cual siempre cabe discusión.
José Ortega y Gasset

1.- LA ESCUELA NACIONAL DE PESCA: su historia, misión, visión y valores

La insuficiente formación/capacitación de los tripulantes de los buques dedicados a la pesca, la demanda de los sectores empresariales y sindicatos afines que visualizaban la necesidad de nutrirse de “verdaderos profesionales”, como asimismo, la de los propios hombres de mar que bregaban por un reconocimiento académico de su profesión, fue el puntapié para que el estado nacional, a través de la ARA, diera creación a este instituto.

De este modo, la ESNP inició sus actividades en Mar del Plata el 26 de marzo de 1973, impartiendo solamente el curso “Patrón de Pesca Costera”, ante la necesidad de formar y capacitar a los pescadores de alta mar en el arte de la pesca propiamente dicha y de la navegación. De allí en más su oferta educativa quedó ligada a la demanda sostenida y necesidad de profesionalización de la gente de mar dedicada a la pesca marítima.

A través del tiempo ha multiplicado los títulos otorgados con un ejemplar sistema de articulación y movilización entre estudiantes o egresados de las distintas escuelas y/o institutos afines. Asimismo posee un singular sistema de titulaciones parciales (títulos intermedios) que brindan una rápida salida laboral, perfeccionamiento y educación continua.

La evolución de su matrícula siguió los pasos de la educación superior en nuestro país. Hubo una fuerte explosión en los 80' y 90', encontrándose hoy en día en una meseta. Esta explosión en la demanda produjo la implementación de exámenes de ingreso, dejando sin efecto el ingreso irrestricto en demanda de la selección de los mejores estudiantes.⁹

⁹ Según datos estadísticos e información del Dpto. Enseñanza ESNP



Actualmente se dictan cursos regulares destinados a formar y capacitar al personal en dos áreas programáticas: cubierta y máquinas. La primera de ella incorpora a los Marineros, Patrones de Pesca Menor, Patrones de Pesca Costera, Pilotos de Pesca, Pilotos de Pesca de Primera y Capitanes de Pesca. La segunda, a los Auxiliares de Máquinas, Mecánicos de Máquinas Navales, Motoristas Navales y Conductores de Máquinas Navales. Además de los cursos regulares, se dictan Cursos Extracurriculares que complementan la formación y capacitación de los alumnos¹⁰.

Se conforma así una carrera por régimen de ascensos con requisitos básicos de ingreso ser mayor de 18 años y poseer estudios primarios completos. Los conocimientos, competencias, destrezas y habilidades adquiridas en las aulas, sumado a la experiencia profesional permiten, escalonadamente, obtener nuevos títulos que habilita al egresado para desempeñarse en empleos de distinta responsabilidad abordado y definidos en el REFO-CAPEMM¹¹.

A su vez, bajo el marco de la Organización Marítima Internacional (OMI) estos títulos poseen reconocimiento mundial, pudiendo acceder laboralmente a cualquier buque independientemente de su bandera o país de origen. Dichos títulos son expedidos por la Armada Argentina (ARA) a través del INUN, mientras la Prefectura Naval Argentina (PNA) es quien otorga la habilitación pertinente para el ejercicio de la función o empleo titularizado.

Para el desarrollo de sus actividades la ESNP cuenta con una moderna infraestructura edilicia de 7000 m² con 25 aulas, talleres de arte de pesca, máquinas y electricidad, asimismo, gabinetes de informática, primeros auxilios y distintos laboratorios. En pos de una mejora continua en el desarrollo de enseñanzas prácticas, posee un buque de instrucción pesquera y simuladores de última generación de navegación, máquinas y comunicaciones.

La ESNP depende del Estado Mayor General de la Armada a través de la Dirección General de Educación de la Armada de acuerdo con lo esta-

¹⁰.Lucha contra Incendio, operador radar, supervivencia en el mar, operador radiotelefónico, entre otros.

¹¹ Ver Anexo I y VII – Sistema de carrera por ascenso y Clasificación de Buques de Pesca en Argentina



blecido por Ley Nacional Nro. 22.392. Tiene por misión la formación y capacitación del personal de la Marina Mercante en condiciones de tripular los buques destinados a la pesca marítima. Sus funciones son:

- Seleccionar, incorporar y formar intelectual, profesional, moral y físicamente al personal de alumnos que a su egreso se desempeñará en los buques de la marina mercante dedicados a la pesca marítima.
- Seleccionar y capacitar al personal de la marina mercante para el ascenso a los títulos previstos en el “Reglamento de Formación y Capacitación del Personal Embarcado de la Marina Mercante”.

La visión de la organización, según su manual de procedimiento de calidad, es constituirse en el referente máximo de la formación y capacitación del personal destinado a la pesca marítima, integrando el quehacer académico en grado de excelencia con las fuerzas vivas del sector.

Por otra parte, los valores que busca inculcar al alumnado son: liderazgo, obediencia, autoridad, lealtad, honradez, sentido común y crítico, confianza, iniciativa, autocontrol, modestia, ejemplo, trabajo en equipo, tolerancia al disenso y cuidado del medio ambiente a través de la pesca responsable y sustentable. Los objetivos permanentes, fijados en el manual de organización de la ESNP, son:

- Servir a la comunidad pesquera como centro de excelencia en formación y capacitación, promoviendo los más altos niveles académicos.
- Renovar permanentemente sus planes y programas de estudio en respuesta a las necesidades presentes y futuras de la actividad profesional de sus alumnos.
- Ofrecer programas de actualización profesional a sus egresados y a la comunidad pesquera en general.
- Colaborar con otras instituciones educativas pesqueras de otros países y regiones del mundo.
- Promover buenas prácticas de pesca responsable en todos los ámbitos del sector pesquero.



- Impulsar medidas de protección a la Seguridad de la Vida Humana en el Mar y de prevención de la Contaminación Marina.

2.- DEL SISTEMA DE GOBIERNO

El sistema de gobierno resulta claramente burocrático, ya que se caracteriza por la existencia de una burocracia legal y racional apoyada en el cargo y en la autoridad del cuerpo de profesores sustentando el conocimiento. Asimismo, el gobierno se basa en la planificación estratégica o gerencia por objetivos propio del ámbito empresarial y del militar.

No obstante como organismo gubernamental no escapa a ciertos vicios como el engrosamiento de los departamentos administrativos frente a la necesidad de rendir cuentas públicamente¹².

Pareciera asemejarse su modelo de gobierno al sistema europeo, es decir, a través de los profesores titulares y los funcionarios del ministerio central, representado en este caso por las autoridades impuestas por la Armada Argentina.

El director o rector, asistido por un cuerpo profesional, es designado en su puesto por disposición de las autoridades de la Armada Argentina al igual que sus colaboradores directos en la gestión.¹³

Asimismo el director cuenta con varios consejos asesores. Sin embargo estos consejos asesores son presididos en todos los casos por el mismo director, recayendo la responsabilidad de toda decisión en su persona, propio de una organización verticalista y esencia militar. A saber cuenta con los siguientes consejos:

- Consejo Académico: dedicado particularmente al planeamiento académico y gestión académica.

¹² El plantel administrativo está conformado por 30 agentes para una media de 220 alumnos anuales de cursos regulares y 300 de extracurriculares.

¹³ Ver Anexo II - Cuadro Orgánico ESNP. Los directores han permanecido normalmente en sus cargos por periodos de 6 años. Los Jefes de Dpto. poseen una mayor rotación, más fluctuante según cada función y/o periodo histórico de la institución.



- Consejo de Dirección: interviene en el funcionamiento, organización, administración y conducción de la Escuela
- Consejo de Disciplina: entiende en la reglamentación interna y disciplina de alumnos

La participación de los alumnos en el gobierno de la Escuela es nula al menos desde el aspecto formal. No obstante el contacto diario con los docentes y las distintas autoridades institucionales permite hacer llegar y atender sus inquietudes y aportes.

No podemos dejar de señalar el enfoque sistémico que posee la ESNP, ya que el conjunto de elementos que dinámicamente se relacionan para obtener el producto final de su principal actividad (formar y capacitar) están dados en alcanzar ese objetivo. A su vez, este sistema, se moviliza dentro de otro que es el de la Dirección General de Educación de la Armada (DGED) y del Instituto Universitario Naval (INUN), este a su vez dentro del de la Armada Argentina (ARA), que se incluye en el del Ministerio de Defensa y finalmente en el del Estado Nacional.

Debe señalarse y rescatarse que la conducción del instituto con impronta militar y por ende verticalista, no impide una administración de índole horizontal, al fijarse las metas a través de objetivos donde todos y cada uno de los participantes (departamentos del instituto) se encuentran involucrados directa e indirectamente y comprometidos con el resultado del producto final.

Es en definitiva, en el planeamiento de las actividades donde el flujo de información resulta particularmente horizontal. Allí es donde se aprecia que la estructura se flexibiliza con mayor facilidad. A su vez, una vez aprobada la planificación, la supervisión de la acción llevada a cabo tras las metas trazadas, consiente realizar los cambios convenientes si una situación dada lo requiere. Esta estructura racional caracteriza a la ESNP, facilitada en gran medida por una organización de dimensiones pequeña.



3. DEL RÉGIMEN DE ESTUDIO

La ESNP posee la atribución de establecer el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes. El ingreso se efectúa mediante prueba y cupo (curso preparatorio con examen final). El espíritu de ello se encuentra vinculado a la selección de los más capaces (meritocracia).

Por otra parte, el curso preparatorio y examen de ingreso permite nivelar a los estudiantes y asegurar una base de conocimiento que les permita desenvolverse sin mayores inconvenientes durante el ciclo lectivo favoreciendo una muy baja deserción y/o repitencia. Es de señalar que el cupo está dado exclusivamente por la capacidad de las aulas e infraestructura propia de la escuela¹⁴.

Los índices de reprobación de exámenes de ingreso rondan el 20%, pero la deserción solo alcanza el 6%.¹⁵ Este bajo índice se encuentra asociado al sistema modular con titulaciones intermedias y duración de los ciclos lectivos pero también al radical cambio en las condiciones laborales y remuneraciones salariales a percibir con cada habilitación/título alcanzado por el alumno que lo motivan e incentivan a finalizar sus estudios.

A similitud del sistema universitario privado el cual tiende a ampliar la diversificación institucional, la ESNP ha expandido su oferta académica a través de cursos circunscriptos a los campos o áreas del conocimiento de interés. En tal sentido debemos nombrar cursos extracurriculares sobre comunicaciones marítimas, derecho marítimo, lucha contra incendio, supervivencia en mar, primeros auxilios, etc., todos ellos son requisitos obligatorios para el personal embarcado.¹⁶

Conocedores que la educación superior universitaria y la no universitaria se han desarrollado desarticuladamente al no implementarse políticas que comprendieran a ambas como partes de un todo, es en este sentido que posee una particular distinción. Los alumnos provenientes de escuelas afines, tales como la Escuela Naval Militar, Prefectura Naval, Liceos Navales

¹⁴ La ESNP posee 25 aulas con capacidad entre 15 y 25 alumnos.

¹⁵ Según datos estadísticos del Dpto. Enseñanza - ESNP

¹⁶ Los cursos son regulados por la Organización Marítima Internacional (OMI) y exigidos por la (Prefectura Naval Argentina (PNA) al personal que cumpla funciones a bordo de los buques.



u otras escuelas mercantes pueden matricularse y obtener títulos reconocidos mediante exámenes complementarios.¹⁷

Si bien puede esperarse un nuevo crecimiento de matrículas en el corto plazo ello se encuentra atado en una merma de la oferta laboral. Esto primordialmente es debido a que los profesionales de la pesca en los grados más avanzados aprovechan precisamente la merma laboral para dedicarse al estudio y obtener nuevos títulos habilitantes.

Una deuda pendiente con la sociedad es la prácticamente nula feminización de la matrícula. En un ambiente netamente masculino, apenas alcanza el uno por ciento¹⁸. No obstante, se considera una cuestión de tiempo su mayor participación.

La distribución de edad de los matriculados respeta los índices nacionales para el ingreso, en tanto alrededor del 65% de los mismos son oriundos de la ciudad de Mar del Plata y zona de influencia¹⁹.

4.- LA MEJORA CONTINUA: el gran desafío

La problemática del área docencia de la ESNP no escapa a las generales de la ley del sistema educativo nacional. Solo a modo de ejemplo podemos nombrar: falta de capacitación e incentivo docente, pobre investigación, falta de dedicación exclusiva docente, degradación del nivel académico de alumnos ingresantes, etc.

Es aquí donde el proceso de mejora continua requiere el mayor esfuerzo en el marco de incertidumbre que caracteriza la gestión y la particular dinámica que exige la sociedad a sus instituciones. Adecuar la oferta educativa a las necesidades detectadas en el medio en el cual se desenvuelve resulta su principal desafío. Las principales necesidades detectadas son:

¹⁷ Ver Pto. 2 Cap. II

¹⁸ Según datos estadísticos del Dpto. Enseñanza - ESNP

¹⁹ Idem anterior



- Se requiere de una formación que integre el “hombre de mar” con el “profesional”, cubriendo no solo los aspectos técnicos de la actividad sino también cualidades éticas y morales.

El medio naturalmente adverso donde se desarrolla la profesión y las particularidades propias de la actividad (Ej. Periodos de 30/60 días de navegación continua) requiere que se atienda a los procesos técnicos de la profesión y que se los integre con una sólida formación en valores éticos y morales.

- Acortamiento de los plazos de la carrera para alcanzar el grado máximo.

Alcanzar el grado máximo de la carrera resulta un proceso no menor a 13 /14 años en el mejor de los casos. Comparativamente con carreras afines resulta un proceso demasiado largo y que podría reducirse.

- Necesidad de conocimiento en las áreas de recursos humanos (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo), negociación, economía, etc.

Una formación excesivamente técnica priva del conocimiento de herramientas que debe contar cualquier gerente medio en nuestros días para la eficiente conducción de su grupo de trabajo.

- Reconocimiento social de la carrera

Pobre reconocimiento social de la carrera y del trabajador de la pesca. Asociación a oficio de bajo requisito intelectual.

- Apoyo académico virtual

Las nuevas tecnologías impulsadas por Internet y redes sociales imponen la necesidad de explotar estas herramientas para apoyo del alumno, cursos a distancia y/o contacto con los docentes por estos medio.



- Formación de centro de graduados

La sinergia y actualización permanente de los graduados que continúan apoyando a la actividad académica resulta de vital importancia para, al menos, la actualización de programas y tecnologías en uso.

5.- DEL CONCEPTO ESTRATÉGICO Y SU PLANIFICACIÓN

La misión permanente de la ESNP, la visión y los valores que impulsa su organización constituyen la piedra fundamental para construir y desarrollar la estrategia a seguir para arribar a un futuro deseado de cosas. Va de suyo que todo plan estratégico debe contar con los recursos humanos, materiales y financieros que respalden su aptitud, factibilidad y aceptabilidad, partiendo de una adecuada evaluación y diagnóstico de la situación y el escenario en que se haya inmersa.

Los objetivos permanentes de la institución son complementados por objetivos particulares que puedan surgir de oportunidad en las diferentes áreas de la escuela, ya sean académicos, de infraestructura o de funcionamiento de acuerdo a la estrategia fijada.

La gestión educativa se orienta a la obtención de resultados y a la puesta en marcha de mecanismos, sistemas de información e indicadores que permitan medir el logro de los mismos y corregir las posibles desviaciones que ocurran. Atendiendo a la regla común que indica que aquello que no se mide, no se puede gestionar, la gestión estratégica se debe efectuar en base a indicadores que permitan:

- Clarificar y comunicar la estrategia.
- Alinear los objetivos de los distintos departamentos con la estrategia definida.
- Vincular los distintos objetivos estratégicos con el presupuesto.



A modo de ejemplo algunos indicadores son:

- Cumplimiento de la planificación del diseño en tiempo.
- Validación de programas elaborados.
- Satisfacción de los alumnos por los nuevos diseños.
- Cumplimiento del programa de estudio.
- Retención.
- Promoción.
- Profesores evaluados satisfactoriamente en control de clases.
- Error en los certificados o títulos y certificaciones realizadas.

Toda iniciativa exitosa de cambio debe seguir una determinada secuencia lógica. El desarrollo de una solución debe considerar al plan estratégico como un requisito previo y necesario para redefinir conceptualmente la misión, la visión, los objetivos estratégicos y el producto institucional.

Esta metodología involucra un conjunto de técnicas que, aplicadas en un espacio multiactoral, permite operativizar las tareas necesarias para comprender la realidad y determinar cursos o líneas de acción.

Entonces, el logro de un fin requiere llevar adelante acciones eficaces sobre correctos objetivos materiales previamente seleccionados, asignando los recursos necesarios y con adecuada libertad en la conducción y administración. Toda acción a implementar debe ser apta, factible, y aceptable. Es decir, de ser cumplida se alcanza el efecto deseado; que sea realizable de acuerdo a los medios y actores en juego. Finalmente, debe cerrar la ecuación “costo/beneficio” de la acción.

Es, entonces, cuando surge la necesidad de responder mínimamente los siguientes interrogantes en la consideración de introducir dentro del plan estratégico de la ESNP la acreditación de la carrera de Piloto de Pesca en el marco de la educación superior:



¿Cuáles son las condiciones que deben lograrse para alcanzar los objetivos estratégicos (Fines)? Adecuar legal y pedagógicamente la carrera en el marco de la educación superior.

¿Cuál es la secuencia de acciones más probable que produzcan dicha condición? (Formas)? Avalar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades adquiridas por el alumno con su formación teórica y práctica profesional. Garantizar la calidad docente.

¿Cómo se deberían aplicar los recursos para lograr esa secuencia de acciones (Medios)? Fortalecer la capacitación docente, diseño curricular y planes de estudio.

¿Cuál es el costo probable o riesgo al ejecutar la secuencia de acciones que cumpla el plan estratégico? Optimizar calidad del egresado y del docente, responder a las necesidades presentes y futuras de la actividad profesional de los alumnos. Obtener acreditación.

6.- ANÁLISIS FODA

Delinear una estrategia implica efectuar el análisis de las fortalezas y las debilidades como de las oportunidades y las amenazas que se enfrentan en el marco que brindan la visión, misión y metas institucionales.

Las líneas de acción a seguir estarán fundamentadas en este diagnóstico del escenario en el que se haya inmerso.

El siguiente gráfico sintetiza su interrelación tal como sostiene R. Vega en sus presentaciones magistrales en la cátedra sobre Planeamiento y Gestión Universitaria “en pos de mantener siempre a la institución atenta al futuro que se deberá construir y no vivir bajo la reglas y condiciones que otros establecen en una mera conducta reactiva a los problemas que le impacten” (Vega, 2009).



Gráfico Nro. 2: Racionalidad Estratégica

6.1 Fortalezas:

- Existencia de una estructura orgánica pequeña con alto compromiso y disponibilidad para el cambio.
- Infraestructura deseable con equipamiento y recursos pedagógicos de avanzada que favorecen el aprendizaje.
- Alta autonomía de recursos financieros.
- Alta identificación y prestigio en la comunidad pesquera.
- Bajo/Nulo nivel de conflicto con mayoría de actores de la comunidad pesquera.
- Alta veteranía docente e identificada con la organización.
- Alto control de gestión académico por entes internacionales.
- Monopolio de cursos de capacitación.



La organización pequeña y con esencia verticalista facilita la implementación de nuevos planes o proyectos y disminuye la resistencia natural al cambio. El complejo edilicio, especialmente construido en 1985, consta de un equipamiento destacado, con simuladores de última generación y otros recursos pedagógicos que facilitan la enseñanza. La subvención estatal de los salarios del personal docente y de los servicios básicos (luz, agua, gas, telefonía, etc.) en un 100% y asignaciones parciales para el mantenimiento de la infraestructura y el funcionamiento permite que los ingresos extrapresupuestarios sean asignados a gastos de enseñanza. Resulta un claro diferenciador las evaluaciones externas realizadas por la Organización Marítima Internacional (OMI) la cual reconoce su excelencia académica y calidad de gestión²⁰. La ESNP goza el privilegio de contar con el monopolio de los cursos de capacitación en su área de interés quedando en su poder un gran mercado cautivo de alumnos de otras escuelas formadoras de marineros y distribuidas en distintas ciudades del litoral marítimo.

6.2.- Debilidades:

- Alta burocratización.
- Escasa articulación con escuela media y universidad.
- Bajos sueldos docentes.
- Baja dedicación docente.
- Pobre capacidad de I+D y transferencia.

Propio del ámbito estatal, posee una alta burocratización en todos sus niveles que puede dificultar y ralentizar la gestión. A pesar de su ubicación estratégica, su conexión con escuelas medias y universidades locales o regionales es prácticamente nula. Los docentes se encuentran amparados bajo el marco legal del personal civil de las fuerzas armadas en clara desventaja salarial (40%) con aquellos bajo el marco nacional o provincial. La dedica-

²⁰ La ESNP se encuentra en proceso de certificar la NC ISO 9001:2008



ción docente es baja en relación con la carga horaria. No se explota la capacidad docente y/o de los alumnos para investigación y desarrollo.

6.3.- Oportunidades:

- Educación como motor de desarrollo y movilidad social.
- Política general de empleo que tiende a fortalecer la capacitación formal.
- Zona Económica de Pesca compartida con la República Oriental del Uruguay e intereses comunes con otros países de la comunidad internacional en la pesca responsable y sustentable, favorece la cooperación internacional.

La importancia del puerto de Mar del Plata en la actividad pesquera promueve al polo educativo como motor de desarrollo de sus actividades y de movilidad social en la región. Siendo la pesca una actividad que se desarrolla durante todo el año, facilita la inserción laboral y la capacitación continua a través de cursos habilitantes periódicos.

6.4.- Amenazas:

- Recesión del mercado laboral.
- Falta de reconocimiento social de la carrera.

La recesión del mercado laboral influye negativamente en la capacitación, que aún se ve como un gasto y no como una inversión en muchos de los gerentes de empresas dedicados a la pesca. Asociación en el ideario popular de una carrera si bien altamente remunerada, excesivamente sacrificada con ambiente hostil de trabajo y pobre esfuerzo intelectual.



7.- CONCLUSIONES PARCIALES:

1.- El crecimiento institucional de la ESNP y el escenario de su presente permite visualizar que ha llegado el tiempo de un salto cualitativo en la calidad de su enseñanza para alcanzar la acreditación en el marco de la educación superior no universitaria

2.- No surgen inconvenientes desde el punto de vista de su misión, visión, objetivos ni de su organización y sistema de gobierno para encarar firmemente un proyecto institucional que avale la acreditación y adecuación de los planes de estudio en el marco de la educación superior no universitaria.

3.- Se aprecia claramente la visión de “formadores de profesionales”. La realidad académica ha superado el marco legal que sustenta los títulos otorgados por ESNP, en sentido que la formación básica requerida para el ingreso resulta insuficiente y anacrónica, al menos en los títulos más avanzados.

4.- El marco institucional analizado avala la hipótesis planteada.



EL MARCO LEGAL

CAPITULO II

Nunca consideres el estudio como
una obligación, sino como una oportunidad
Albert Einstein

1.- EL PILOTO DE PESCA: OFICIO O PROFESIÓN?

Entendemos por oficio a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales, al trabajo físico o manual para el cual no se requieren estudios teóricos. En tanto, por profesión, a aquellas que si requieren de una formación teórica superior. Así pues definimos como oficio al albañil, carpintero, pintor, etc., y como profesión a los abogados, arquitectos, ingenieros, docentes, técnicos etc. Es decir, las profesiones requieren de un título oficial para su ejercicio.

La complejidad de la formación del campo ocupacional del Piloto de Pesca requiere el dominio y manifestación de conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores. En síntesis, actitudes profesionales que sólo es posible desarrollar a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación.

En tal sentido, es de señalar que el Piloto de Pesca requiere de formación teórica superior y conocimientos técnicos específicos en el arte de la navegación y de la pesca, en sistemas de comunicaciones, en sistemas de máquinas, en meteorología, en arquitectura naval, en estabilidad, en elementos de control de averías y lucha contra incendio, en derecho marítimo, en logística, etc.

Asimismo, el Piloto de Pesca posee la responsabilidad de la conducción de grupos humanos requiriendo formación en liderazgo, negociación y trabajo en equipo. Finalmente, demanda también, valores particulares propios del hombre de mar como el resguardo de la vida en el mar y la pesca responsable y sustentable.

Actualmente todo ello conforma un plan de estudios que totaliza 3.888 horas de clases teóricas y prácticas que permiten brindar a los alumnos las competencias mínimas necesarias para el desempeño de sus tareas.

2.- EL REGLAMENTO PARA LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LA MARINA MERCANTE (REFOCAPEMM)

La formación y capacitación del personal de la marina mercante es regido por el Reglamento para la Formación y Capacitación del Personal de la Marina Mercante (REFOCAPEMM)²¹. Este reglamento establece como autoridad de aplicación, interpretación y reglamentación a la Subsecretaría de Vías Navegables, dependiente de la Secretaría de Transporte del Ministerio de Planificación Federal, Inversión y Servicios Públicos. En todos los casos, la instrucción impartida responderá a las exigencias de los planes de estudios, programas y materias que dicha Secretaría establezca. En tanto, designa a la Armada Argentina como la autoridad competente en la administración y ejecución del referido sistema.²²

El REFOCAPEMM permite un particular régimen de traspaso entre carreras afines. Así, los marinos formados en distintas escuelas específicas pueden pasar de un ámbito al otro mediante distintos exámenes de conocimiento complementarios y requisitos preestablecidos²³.

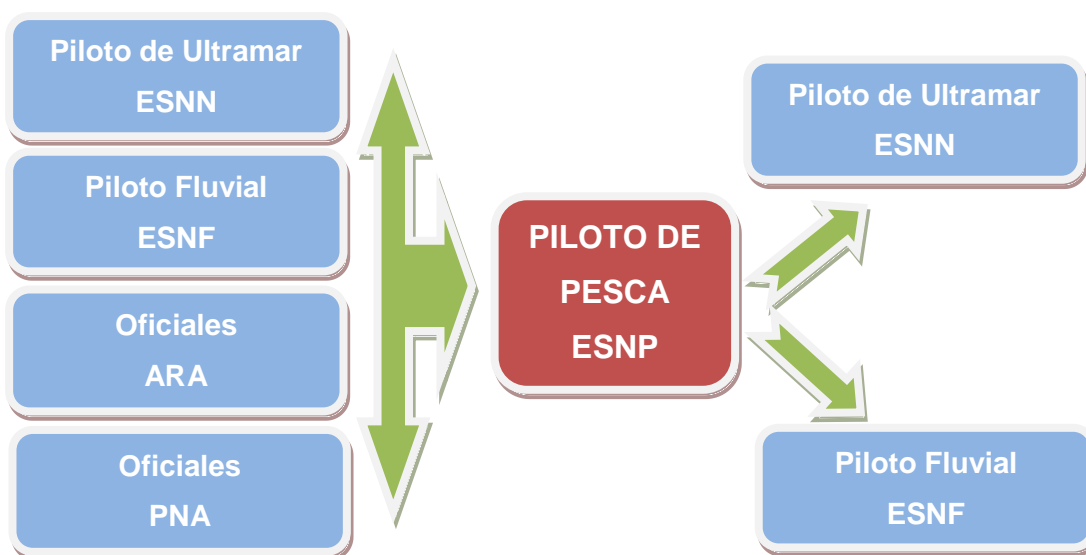


Gráfico Nro. 3: Articulación formación Marina Mercante

²¹ Avalado por Decreto P:E 572/94

²² REFOCAPEMM Art 1.02

²³ Además del título habilitante normalmente se requiere de cierta cantidad de días navegados. Los exámenes responden a la especificidad del ámbito que se trate.



Mientras las otras escuelas de formación de marinos mercantes poseen un sistema de educación continuo hasta la obtención del primer título habilitante con una duración promedio de tres/cuatro años, la ESNP otorga el título intermedio de Marinero que permite una rápida salida laboral para aquellos que no quieran o no puedan continuar con sus estudios en los ciclos superiores.

Continuar los estudios hasta la obtención del título de Piloto de Pesca requiere de plazos académicos y práctica profesional en buques de pesca que se alcanza en un término medio no menor a trece años según el régimen de ascenso establecido en el REFOCAPEMM que queda sintetizado en el siguiente cuadro:

MA- RINE- RO 1 se- mestre	720 días de em- barco	PATRON DE PESCA MENOR (1 trimestre)	360 días de em- barco	PATRON DE PESCA COSTERA (1año)	720 días de em- barco	PILOTO DE PESCA (1año)
ESNP		ESNP		ESNP		ESNP

TIEMPO REAL PROMEDIO: 13 AÑOS

Gráfico Nro. 4: Modelo carrera Piloto de Pesca por régimen de ascenso

El REFOCAPEMM requiere como condición para iniciar la carrera estudios exclusivamente “primarios”, pero ello deviene de la formación de los títulos intermedios de “marinero”, “patrón de pesca menor” y “patrón de pesca costera” los cuales pueden considerarse verdaderos oficios, particularmente los dos primeros de ellos.



La realidad ha superado a la letra fría de este reglamento y continuar hacia estadios superiores de la profesión resulta prácticamente imposible con los elementos básicos brindados por la formación primaria.

Además, este sistema encuentra un escollo jurídico de difícil solución. La limitada cantidad de buques para desempeñarse en la función de Patrón de Pesca Costera forma un verdadero tapón casi imposibilitando acceder al requisito de embarco y condiciones para cursar el ciclo correspondiente a Piloto de Pesca y desarrollar una educación continua.²⁴

Por otra parte, como se explicara, a través de distintos exámenes complementarios y bajo un sistema de articulación destacable con otras carreras afines, se permite el pasaje hacia otras ramas del saber de la marina mercante, tales como piloto de ultramar y piloto fluvial.

Recordemos, entonces, que dichas carreras poseen reconocimiento de grado (licenciatura y tecnicatura superior respectivamente). Así las cosas, surge la paradoja que un egresado de la ESNP, puede acceder al empleo y función de egresados de otros institutos los cuales poseen título de grado, llegado el caso, exclusivamente con formación primaria.²⁵

Lo hasta aquí expresado sumado a los tiempos excesivamente extensos para alcanzar el título en cuestión - en tiempos reales se extiende a 13 años aproximadamente debido a que el promedio de pescadores alcanzan no más de 180/200 días de embarco anuales- dieron pie al desarrollo de la nueva carrera de piloto de pesca que resulta interés específico de nuestro trabajo.

Planteada esta problemática, en el marco de sus atribuciones y encuadres legales vigentes, considerando la realidad laboral y social de los profesionales de la pesca, la Secretaria de Transporte aprobó la carrera que sintetizamos en el siguiente cuadro:

²⁴ La función de “patrón de pesca costera” es ejercida en las típicas y tradicionales “buques amarillos” que se aprecian desde la costa y en el puerto local. Estos buques, de bajo costo y mantenimiento, responden a una lógica de emprendimiento familiar y sus propietarios se mantienen normalmente de por vida ejerciendo esta función.

²⁵ Si bien no se hallaron datos estadísticos, la experiencia indica que quien posea estudios solo de nivel primario difícilmente podrá aprobar los exámenes complementarios requeridos para articular con otras carreras.



1er. Ciclo 1 semestre	360 días de em- barco	2do. Ciclo (1 año)	360 días de em- barco	3er. Ciclo (1 año)
ESNP MARINERO	(Prácti- cas a bordo)	ESNP	(Prácti- cas a bordo)	ESNP PILOTO PESCA
Tiempo Real Promedio: 6,5 AÑOS				

Grafico Nro. 5: Nuevo Modelo Carrera Piloto de Pesca

En síntesis hoy se encuentran vigentes dos carreras. La primera, por régimen de ascensos de acuerdo a lo establecido por el REFOCAPEMM, que exige solo estudios de nivel primario para su inicio. La segunda, en implementación, más corta, de mayor exigencia académica y que responde a las necesidades actuales y futuras de la profesión pero con requisito de nivel medio aprobado para su ingreso.

Esta segunda carrera, en el corto plazo, tenderá a eliminar de facto a la primera. Su mayor ventaja es el factor tiempo, al reducir prácticamente a la mitad los plazos para alcanzar una misma habilitación. Además, la obligatoriedad de la enseñanza media y el mayor reconocimiento social de acreditarse como tecnicatura, serán solo algunos factores determinantes para que ello ocurra.

3.- LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Bajo la denominación de “Unidad Educativa”, la ESNP posee relación funcional y orgánica del Instituto Universitario Naval (INUN).

Precisamente, la falta de reconocimiento de la carrera de Piloto de Pesca en el estadio de la educación superior impide formalmente su identifi-



cación como una Unidad Académica en este Instituto Universitario como si lo es por ejemplo la Escuela Nacional de Náutica (ESNN).²⁶

Al Estado Nacional le cabe responsabilidad indelegable en la prestación del servicio de educación superior de carácter público, reconociendo y garantizando el derecho a cumplir con ese nivel de la enseñanza a todos aquellos que quieran hacerlo y cuenten con la formación y capacidad requeridas.

Por otra parte, la educación superior tiene por finalidad proporcionar formación técnica en el más alto nivel, contribuyendo a promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente. Aspectos, todos y cada uno de ellos, que se enmarcan en la formación del Piloto de Pesca.

Los objetivos que fija esta ley también se reflejan en la carrera en cuestión al impulsarse en la solidez de su formación y en el compromiso con la sociedad de la que forma parte. El nivel de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales queda garantizado a través de las pautas educativas impuestas desde el INUN y de la OMI quien regula los saberes y habilidades mínimos que deben poseer los marinos mercantes.

La ESNP articula su oferta educativa con distintas instituciones y promueve la diversificación de los estudios atendiendo tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva²⁷. Incrementa y diversifica las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados a través de cursos de capacitación. Finalmente, promueve mecanismos para la resolución de problemas nacionales y

²⁶ La ESNN forma al Personal Superior de la Marina Mercante de Ultramar otorgando el título habilitante de piloto de ultramar y simultáneamente el de Licenciado en Transporte Marítimo.

²⁷ Los egresados mediante distintos exámenes pueden incorporarse al ámbito fluvial (ESNF) o mercante propiamente dicho (ESNN) continuando su carrera profesional en un ámbito afín pero distinto del iniciado.



regionales asociados a la pesca marítima mediante la participación en foros de interés o asesoramiento técnico en temas afines²⁸.

Si bien para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza, excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que se establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.²⁹

Por otra parte la ESNP ya se adecua a las pautas de educación no universitaria, respetando lo establecido en el Art. 19 de la LES, al:

- Estructurar los estudios en base a una organización curricular flexible y que facilita a sus egresados una salida laboral en el ámbito de la marina mercante.
- Articular con carreras afines estableciendo núcleos básicos comunes y regímenes flexibles de equivalencia y reconversión particularmente con la ESN y ESNF.
- Prever como parte de la formación las prácticas supervisadas, que se desarrollan en la misma institución a bordo del Buque de Instrucción Pesquera ARA "LUISITO".
- Amplio margen de autonomía de gestión.
- Prever sistemas de estadística e información educativa que facilita el conocimiento, evaluación y reajuste del respectivo subsistema.
- Establecer mecanismos de cooperación interinstitucional y de recíproca asistencia técnica y académica a través de distintos convenios con UTN, UNMDP, INIDEP, CONICET y otros organismos afines.
- Desarrollar modalidades regulares y sistemáticas de evaluación institucional externas e internas a través del INUN y OMI.

²⁸ La ESNP se relaciona directamente con organismos universitarios y científicos en su quehacer diario. UNMDP; UTN, INIDEP, CONICET a través de distintos convenios fomentando el intercambio de índole técnico, administrativo y de conocimiento.

²⁹ LES Art. 7 El Consejo de Dirección de la ESNP define estas situaciones particulares cuando se producen.



Asimismo, el Estado Nacional apoya este programa de educación que se caracteriza por la singularidad de su oferta y por su incidencia local y regional³⁰. La ESNP resulta única en su oferta educativa y posee prácticamente el monopolio de la capacitación en su rama específica del saber.³¹

La ESNP también se ve reflejada en las funciones básicas de la educación no universitaria al proporcionar formación superior de carácter instrumental, particularmente en el área técnico-profesionales de la navegación y la pesca, vinculándose a la vida cultural y productiva local y regional.³²

Más aún, la ESNP proporciona formación superior de ese carácter mediante la adquisición de nuevos conocimientos y competencias a nivel de postítulo, a través de la capacitación como Piloto de Pesca de Primera y Capitán de Pesca.

También desarrolla cursos, ciclos o actividades que responden a las demandas de calificación, formación y reconversión laboral y profesional. Esto se logra con los egresados de institutos afines que mediante exámenes puede obtener títulos habilitantes en la especialidad.³³

Cabe señalar que el perfeccionamiento y la actualización de los docentes en actividad, tanto en los aspectos curriculares como en los pedagógicos e institucionales, se encuentra garantido. Si bien no se aprovecha el potencial disponible en toda su capacidad, la ESNP promueve el desarrollo de investigaciones educativas con diversas actividades conjuntas con el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero - INIDEP, con la carrera de Ingeniería Pesquera de la Universidad Tecnológica Nacional - UTN, y la realización de experiencias innovadoras con los buques de investigación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. - CONICET.

³⁰ LES Art 16

³¹ Ello debido a los altos costos que implica la formación del hombre del mar lo cual, hoy por hoy, hace imposible la oferta privada por su baja/nula rentabilidad. La oferta privada se limita solo a algunos cursos de capacitación menores de la carrera (marinería) y cursos obligatorios para permanecer embarcado (lucha contra incendio, primeros auxilios, etc)

³² LES Art. 17

³³ LES Art 19



Desde este encuadre los títulos y planes de estudio³⁴ podrían ser acordados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCyE) para lograr su reconocimiento y validez nacional como tecnicatura.

4.- LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA (ESNU)

El ámbito y el nivel de la educación superior conforman un sistema con características propias, constituido por instituciones de educación universitaria (Universidades e Institutos Universitarios) y por instituciones de educación superior no universitaria. El Nivel Superior No Universitario queda enmarcado por la Ley Federal de Educación N° 24195 (LFE) y la Ley de Educación Superior N° 24521 (LES) y se norma particularmente en esta última.

Esta formación se orienta a un nivel profesional que le permite al egresado enfrentar problemas cuya resolución implica el conocimiento de los principios científico-tecnológicos, éticos y socioculturales involucrados en su área, demostrando un amplio dominio en algunas áreas específicas en las que se define su campo profesional.

Asimismo, le permite analizar y resolver situaciones complejas formulando planes y tomando decisiones a partir de un rango amplio y variado de alternativas, y proponer marcos estratégicos y/o modificar o desarrollar nuevos procedimientos en áreas de su especialidad.

Además, se caracteriza por la responsabilidad sobre la calidad de la organización y los resultados del propio trabajo, su capacidad de planificar y organizar su propio aprendizaje; de desempeñar roles de liderazgo y conducción de grupos y de asumir responsabilidades sobre el mejoramiento de la calidad de la organización y los resultados del trabajo de otros.

La ESNU procura introducir a los estudiantes en una trayectoria de profesionalización garantizando una base de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes profesionales que les permitan el acceso al mundo de los saberes y del trabajo dentro de un campo profesional determi-

³⁴ LES Art 23



nado, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. En este sentido esta formación atenderá a un doble carácter: formación terminal y propedéutica.³⁵

En tal sentido y en las áreas mencionadas, podrá complementarse con otras alternativas educativas de perfeccionamiento para permitir la evolución, especificación, y reorientación de la profesionalidad inicial, en el ámbito no universitario y en el universitario, de manera de dar base real al concepto de formación durante toda la vida que fundamentan los sistemas educativos y de formación profesional actuales. Estos aspectos quedan resguardados mediante los distintos cursos de capacitación ofertados como por los distintos congresos y seminarios desarrollados en el ámbito de la ESNP que apuntan a una formación integral y permanente del profesional de la pesca.

Los criterios para la organización curricular de la ESNU se basan en³⁶:

- Fortalecer la calidad, pertinencia y complejidad de la oferta educativa.
- Consenso con los ámbitos de discusión de los actores sociales relacionados con la oferta en cuestión.
- Garantizar la pertinencia entre el perfil profesional, el proceso formativo y las características institucionales.
- Contemplar en el desarrollo de la propuesta formativa las regulaciones y habilitaciones profesionales propias del ejercicio profesional del perfil en cuestión.
- Establecer criterios compatibles para las definiciones curriculares con el objeto de evitar superposiciones y favorecer ajustes institucionales en la elaboración de propuestas curriculares integrando los distintos niveles

En tanto, la base curricular se orienta a propiciar una trayectoria de formación al cual se ajusta el modelo propuesto por la ESNP al:

³⁵ Documentos para la concertación Serie A N° 23 anexo resolución CFCYE n° 238/05

³⁶ LES Art 23



- Garantizar una formación pertinente al nivel y ámbito de la ESNU así como la posibilidad de articularse con el ámbito universitario.
- Articular teoría y práctica mediante embarcos y simuladores virtuales.
- Garantizar la adquisición de capacidades profesionales propias del nivel.
- Integrar distintos tipos de formación con alumnos provenientes de diversos orígenes.
- Estructurar y organizar el proceso formativo en correspondencia con el área ocupacional de la pesca.
- Posibilitar la transferencia de lo aprendido a diferentes contextos y situaciones no exclusivo del ámbito profesional.
- Contemplar la definición de espacios formativos que aborden problemas propios del campo profesional específico de la pesca, dando unidad y significado a los contenidos y actividades con un enfoque pluridisciplinario, garantizando una lógica de progresión del proceso de aprendizaje en un orden de complejidad creciente.
- Presentar una organización curricular adecuada a cada formación, a la vez que prevé espacios de integración (proyectos, seminarios, jornadas) que consolidan la propuesta.
- Propiciar un acercamiento a situaciones propias del campo profesional específico, proporcionando la base de conocimientos necesarios para el desempeño profesional y una ciudadanía activa.
- Abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.
- Abordar los saberes científico-tecnológicos y socioculturales que otorguen sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión.
- Abordar los saberes propios de cada campo profesional, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.



- Abordar la práctica profesionalizante para posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos.

5.- TÍTULOS

El CFCyE establece los criterios básicos y los parámetros mínimos referidos a: perfil profesional, alcance de los títulos, bases curriculares, cargas horarias mínimas, así como el desarrollo de prácticas profesionalizantes.³⁷

Los mismos se constituyen en el marco de referencia para los procesos de homologación de títulos y para la estructuración de ofertas formativas o planes de estudio que pretendan para sí el reconocimiento de validez nacional por parte del Ministerio de Educación de la Nación.

Los títulos que se correspondan con profesiones cuyo ejercicio pudieran poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos o los bienes de los habitantes deberán atender a las regulaciones de los distintos ejercicios profesionales.

Dada las características particulares de este tipo de formación, como principio rector general, no se considera la emisión de títulos intermedios.

Actualmente los títulos habilitantes son otorgados por el INUN bajo el marco legal brindado por el REFOCAPEMM.

Encuadrar la carrera como una tecnicatura implicaría una “doble” titulación, compatible entre ellas y más acorde con la formación recibida por el egresado.

Por un lado se obtendría el título habilitante para ejercer la profesión bajo el régimen de carrera brindado por el citado reglamento y reconocido a nivel mundial por la OMI. Por otro, cumpliendo las normas fijadas por CFCyE, el título de grado (tecnicatura), con acreditación exclusivamente en el orden nacional que aportaría al egresado el reconocimiento social buscado y abriría las puertas a la educación continua en el ámbito de la educación superior.

³⁷ Documentos para la concertación Serie A N° 23 anexo resolución CFCYE n° 238/05



6.- CARGA HORARIA

El CFCyE establece, al aprobar el Documento Base correspondiente a cada carrera, la carga horaria específica; la cual contemplará un mínimo de 1.600 horas reloj³⁸. Asimismo, se definirá en función de la necesidad del campo profesional de que se trate, según regulaciones y acuerdos federales. Cada plan de estudios tendrá una carga horaria mínima común que deberá respetarse en todas las jurisdicciones del país.

La distribución de la carga horaria total del plan de estudios deberá ser coherente con la profesión que se pretenda abordar y contemplará los campos de formación: general, de fundamento, específica y prácticas profesionalizantes. Otro aspecto a tener en cuenta en la duración de las carreras es la evaluación y consideración, en cada caso, de los mínimos fijados para las carreras de grado universitarias para el mismo campo profesional, como así también las cargas horarias determinadas federalmente para la educación técnico profesional de nivel medio/polimodal.

7.- CONCLUSIONES PARCIALES

1.- El Piloto de Pesca ejerce una profesión, no ya un oficio, que requiere de una sólida formación teórica/práctica basada en la diversidad de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que debe adquirir para cumplir con sus tareas.

2.- El marco regulatorio dado por el REFOCAPEMM en cuanto a las exigencias (nivel primario) para iniciar los estudios resulta insuficiente. Ello está asociado al título de marinero (el cual si puede asociarse a un oficio). En nuestros días, para desempeñarse en esta actividad, ya se requiere mínimamente el nivel secundario a la luz de las nuevas tecnologías en uso y complejidad de la actividad.

3.- El marco legal brindado por la LES y ESNU permiten acreditar la carrera de Piloto de Pesca en el marco de la educación superior desde el

³⁸ Acuerdo marco para la educación superior no universitaria Serie A 23



punto de vista de los principios y objetivos, como de las cargas horarias requeridas, estructura y base curricular.

4.- Si bien el título de “Marinero” afecta al principio general de no otorgar títulos intermedios, por el contrario debe visualizarse como una fortaleza de la carrera. Este título, como un oficio, permite, en el marco regional y local, responder a las necesidades laborales, brindando el necesario marco inclusivo y otorgando una particular movilidad social.

5.- El marco legal analizado avala la hipótesis planteada.



DEL PLAN DE ESTUDIO Y CURRICULA

CAPITULO III

El objeto de la educación es formar seres
aptos para gobernarse a sí mismos,
y no para ser gobernados por los demás.
Herbert Spencer

1.- LA FORMACION EN COMPETENCIAS: esencia del modelo

El liderazgo como competencia para la gestión, según plantea la OMI, es la clave para comprender el nivel de responsabilidad en el ejercicio de un empleo de manera más efectiva y de las consecuencias de los propios actos.

El Convenio sobre formación, titulación y guardias (STCW) de 1978, fue el primer intento de establecer normas profesionales mínimas de alcance mundial que garantizaran las competencias de capitanes, oficiales y marineros de todos los buques de navegación marítima.

Sin embargo, al prescribir períodos mínimos de navegación sin definir concretamente las competencias y los conocimientos prácticos requeridos no logró su propósito. De alguna manera se avalaba que sólo los títulos alcanzados fueran prueba suficiente de competencia.

A raíz de ello y tras una revisión, se consensuó, entre otras competencias, que resultaba de singular importancia la concientización sobre el medio ambiente marino, la formación en liderazgo y el trabajo en equipo.

El desempeño competente implica la adquisición de un saber integral, eficiencia en el hacer y autonomía en el obrar. En general la competencia se define como la integración de capacidades en un grado creciente de habilidades. Una competencia no reemplaza los conocimientos, los presupone. En tanto, la capacidad se expresa a través de contenidos. Es así, entonces, que formar en competencias y saltar el paradigma de clases magistrales/ evaluación cognitiva implica un desafío y cambio cultural.

Por otra parte, la medición que realiza el docente de lo que el alumno ha aprendido, como resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, debe referirse también a los resultados del dominio psicomotriz y afectivo-volitivo. Particularmente para la evaluación al nivel de aplicación es necesario plan-



tear situaciones, y registrar tanto las operaciones que se llevan a cabo para resolver los problemas como los distintos pasos procedimentales que se realizaron. Un enfoque moderno de la formación exige realizar un análisis del puesto de trabajo e identificar las tareas concretas a desarrollar; es necesario identificar las áreas y niveles de conocimiento como los tipos y niveles de habilidades necesarias para realizar cada tarea de una forma competente. (Liñares, 2012)

La capacidad para actuar en el marco de perfiles profesionales se distingue entre competencias transversales (o genéricas) y específicas.

Las transversales son aquellas capacidades que pueden ser comunes a varios perfiles, y sobre las que se construyen las competencias específicas que responden y son propias de un determinado perfil. Se subdividen en:

- Instrumentales: Corresponden a las habilidades para comprender y manipular ideas y pensamientos, organizar estrategias, tomar decisiones y resolver problemas.
- Personales: Se refieren a la capacidad de exteriorizar los propios sentimientos, y la habilidad de crítica y autocrítica.
- Sistémicas: Corresponde a habilidades de ver y analizar realidades totales y multidimensionales.

Las competencias específicas son aquellas propias determinadas por el perfil buscado y se las reconocen en los campos de saberes, de fundamento, específicos y prácticas profesionalizantes de la carrera.

Sobre las competencias transversales se organiza el desarrollo curricular de los distintos trayectos educativos de la Escuela. Las instrumentales se destacan en los cursos de ingreso, nivelación y en las asignaturas de formación general. Las personales y sistémicas se trabajan en forma continua, poniendo en relevancia la transición por el cual el alumno toma conciencia de su nivel de responsabilidad. Gradualmente, en el aprendizaje y la práctica de esas competencias genéricas, se produce el cambio de nivel de responsabilidad, desde el apoyo a la gestión.



El diseño curricular atiende a las competencias que impactan en el ejercicio responsable del empleo del hombre dedicado a la pesca marítima:

- Competencias instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de organización y planificación.
- Competencias personales: compromiso ético, habilidades en las relaciones interpersonales, razonamiento crítico, reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, trabajo en equipo.
- Competencias sistémicas: adaptación a nuevas situaciones, aprendizaje autónomo, creatividad, iniciativa, liderazgo, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales.

2.- NECESIDAD, DENOMINACIÓN Y OBJETIVOS DE LA CARRERA

El desarrollo de esta carrera se basa en la necesidad de:

- Elevar los niveles de competencias relacionados con la seguridad náutica, la prevención de la contaminación del medio ambiente y la conservación y manejo de la captura pesquera.
- Asegurar la autosuficiencia técnica del profesional para enfrentar las contingencias propias de la navegación marítima.
- Afianzar la formación profesional en el área administrativa.

La carrera se denomina Piloto de Pesca y sus objetivos son:

- Lograr una sólida formación teórica que alternada con un intenso accionar práctico, le otorgue al egresado la solvencia profesional para desempeñarse dentro de su área ocupacional con idoneidad.
- Formar profesionales del área cubierta con los conocimientos técnicos y las habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse con idonei-



dad en las funciones de comando que le competen, según la normativa vigente, a bordo de buques destinados a la pesca marítima.

- Desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico para actuar en tareas técnicas /administrativas dentro de las organizaciones del sector marítimo.
- Incorporar valores éticos y principios morales, a efectos de completar su formación como persona y desarrollar una actitud de compromiso para con la sociedad.

3.- CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

Los egresados al finalizar el 3er. Ciclo de la carrera recibirán el título de Piloto de Pesca³⁹ el cual a fin de completar su formación profesional a bordo los habilita para cumplir funciones de Oficial de Pesca. Una vez cumplimentadas las 200 singladuras⁴⁰ como Oficial de Pesca, serán habilitados para ejercer el máximo de su función como Capitán de buque de pesca de hasta 400 Tn.

4.- PERFIL DEL TÍTULO INCLUIDO EN EL DISEÑO CURRICULAR

Mediante el diseño curricular implementado, el egresado como Piloto de Pesca:

- Habrá adquirido una formación profesional teórico-práctica que le permitirá conducir un buque de pesca de altura⁴¹ adhiriendo a todas aquellas normas que velan por la seguridad de la vida humana en el mar, los bienes y el medio ambiente.
- Estará capacitado para adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los temas relacionados con su especialidad y para el uso del lenguaje preciso de la ciencia como organizador del pensamiento.

³⁹ Bajo los Art. 2.21 inc. 1 5.18 inc. 1,2 y 3 del REFOCAPEMM

⁴⁰ Se define una singladura como un día de navegación.

⁴¹ Buque que por sus características puede adentrarse más allá de 12 millas de la costa.



- Conocerá el contenido de las disposiciones y normas que regulan su profesión.
- Poseerá los conocimientos básicos del inglés técnico que le permitan comprender textos y especificaciones técnicas propias de su orientación.
- Habrá adquirido capacidades básicas de gestión y administración para desempeñarse tanto a bordo como en organizaciones públicas y privadas del sector.

5.- ALCANCES DEL TÍTULO INCLUIDO EN EL DISEÑO CURRICULAR

El egresado de la carrera podrá:

- Conducir el buque de pesca de altura de acuerdo a las normas nacionales e internacionales que rigen su profesión.
- Colaborar en la prevención y el control de accidentes relacionados con los bienes, la vida humana y la contaminación del medio ambiente marino como sobre aquellos aspectos relacionados con la calidad de la captura.
- Ejecutar tareas de gestión y administración en las organizaciones navieras en general y pesqueras en particular.

En detalle de los alcances precedentes, el egresado podrá:

- Utilizar métodos internacionalmente aceptados de trazado de derrotas en alta mar, navegar por medio de observaciones astronómicas, empleando las artes de la navegación costera y utilizando ayudas electrónicas y satelitales.
- Maniobrar y gobernar el buque de pesca de altura en todas las condiciones.



- Conocer las normas nacionales e internacionales, fundamentalmente las inherentes a la seguridad de los bienes, de la vida humana en el mar y la protección del medio ambiente marino.
- Mantener su buque adrizado, estanco y en condiciones de estabilidad positiva durante las operaciones de captura.
- Manipular, estibar y conservar la captura para mantenerla en condiciones óptimas, evitando el deterioro y la consecuente pérdida de calidad.
- Liderar la elaboración de planes de emergencia y control de averías, y actuar eficazmente en situaciones de riesgo.
- Organizar las prácticas de control de siniestros.
- Prestar asistencia médica a los tripulantes.
- Utilizar eficazmente los dispositivos y medios de salvamento, conociendo y haciendo cumplir los procedimientos y consignas para casos de emergencia.
- Transmitir y recibir comunicaciones a través de equipos específicos.
- Aparejar, operar y mantener las artes de pesca.
- Gestionar recursos humanos, liderando equipos de trabajo para la mejora continua de las operaciones.
- Confeccionar planes y programas logísticos relacionados con los insumos y repuestos en el área de su desempeño.

Los perfiles y alcances de cada asignatura se detallan en el Anexo IV.

6.- REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Edad: 18 años cumplidos

Escolaridad: Secundario completo

Asistir al Curso de nivelación

Aprobar los exámenes de ingreso: Matemática, Física, Inglés, Lengua y Nación.

Aprobar el Test Psicotécnico.



7.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Diseño Curricular de la presente carrera de formación, organizado en tres ciclos, tiene una carga horaria de 3.328 horas clase y 560 horas de Práctica Profesional a lo que debe sumarse 720 días de práctica profesional a bordo como personal embarcado en buques afines. Está constituido por materias anuales y cuatrimestrales, de modalidad exclusivamente presencial, con alto contenido práctico. Se han de desarrollar numerosos trabajos en el aula, talleres, laboratorios y simuladores. Además se realizarán las prácticas profesionales previstas, a bordo del buque de instrucción pesquera de la Escuela.

A efectos de hacer evidentes las propiedades de coherencia, congruencia, cohesión e integralidad de la estructura curricular, y tal como lo recomienda el INUN en el Procedimiento para la Elaboración de los Diseños Curriculares, el mismo se organiza en cuatro secciones: básicas, técnicas profesionales, de gestión de recursos y de práctica profesional.

- Sección Asignaturas Básicas: posibilita la incorporación de conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para construir capacidades técnicas específicas.
- Sección Asignaturas Técnicas Profesionales: aborda los conocimientos, habilidades y destrezas propios del campo profesional en cuestión.
- Sección Asignaturas de Gestión: aborda los conocimientos propios del comportamiento humano individual y grupal, sus conductas, roles y funciones administrativas a bordo de buques dedicados a la navegación marítima y en organizaciones públicas y privadas del sector.
- Sección Práctica Profesional: complementa la gestión académica facilitando la adquisición de las habilidades propias de las maniobras de navegación, pesca y manejo de captura.



8.- ORGANIZACIÓN ESPECIAL Y ESTRUCTURA

El diseño de la carrera prevé antes del inicio de cada ciclo, un curso de nivelación obligatorio de un mes de duración. Para el caso del 1er. ciclo dicho curso incluye el proceso de selección que está orientado a dar apoyo a los aspirantes y a detectar capacidades potenciales para el trabajo a bordo, tales como:

- Un mínimo de aptitud para la navegación, el que será evaluado a través de prácticas a bordo del Buque de Instrucción Pesquera de la Escuela.
- Aspectos relacionados con su capacidad natatoria que sean parte de los contenidos mínimos.
- Habilidades de razonamiento espacial, mecánico y su interacción con el grupo.

Al finalizar el curso de nivelación, se evalúan sus conocimientos y/o habilidades, en las siguientes asignaturas: matemática, inglés, física, lengua y natación. Los contenidos mínimos requeridos son:

- Matemática: Conjuntos numéricos, sistemas de medida, proporciones, ecuaciones, sistema de ecuaciones, trigonometría y funciones.
- Inglés: Traducción de frases simples en tiempo presente.
- Física: Fuerzas, máquinas simples, plano Inclinado.
- Natación: Flotación, nado en superficie y subacuático, salto de altura.
- Lengua: Estructuras gramaticales, clases de palabras, interpretación de textos, resumen y conclusiones.

El aspirante deberá alcanzar las exigencias mínimas que se dispongan para cada materia y de ese modo lograr su condición de alumno regular. Para los dos ciclos restantes, las asignaturas a ser evaluadas serán matemática, física y conocimientos profesionales.



Aquellos profesionales que a la fecha de inicio de la presente carrera ya hubieran obtenido el certificado de Marinero, el título de Patrón de Pesca Menor o Patrón de Pesca Costera y deseen ingresar a alguno de sus ciclos, deberán asistir a los cursos de nivelación obligatorios que dicta la escuela a ese fin. Al finalizar dichos cursos, los aspirantes serán evaluados debiendo alcanzar las exigencias mínimas que se dispongan para cada materia y de ese modo lograr su ingreso al ciclo respectivo como alumno regular.

Respecto de aquellos aspirantes que estando titulados, no tuvieran el Secundario Completo, se prevé la entrega de material bibliográfico -guías de estudio- con el objeto de facilitar su preparación para la articulación de sus respectivos conocimientos profesionales con los que demanda cada uno de los ciclos de la nueva oferta educativa. A esos efectos se dará intervención al Consejo Académico de la Escuela, órgano responsable de fijar los exámenes que deberán rendir en cada caso. La evaluación tendrá carácter selectivo.

9.- ESTRUCTURA DE LA CARRERA

La carrera del Piloto de Pesca queda estructurada como una carrera de Formación de acuerdo al esquema que se muestra a continuación:

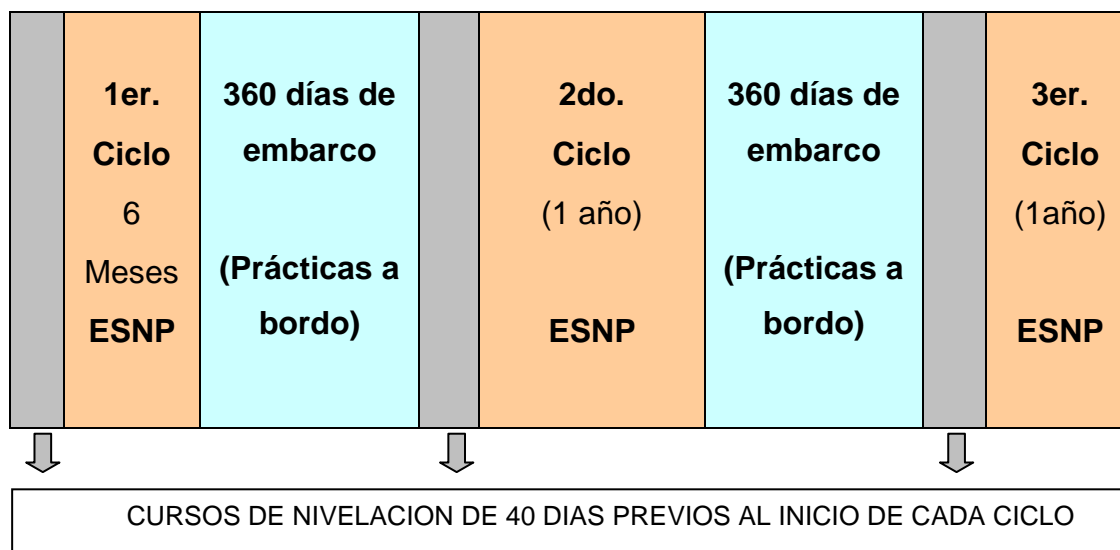


Gráfico Nro. 6: Estructura carrera Piloto de Pesca



Los alumnos que cursen el 1er. Ciclo y aprueben todas las asignaturas recibirán el Certificado de Marinero siempre que también hayan aprobado las materias extracurriculares: Técnicas de Supervivencia Personal, Prevención de Lucha contra Incendio, Primeros Auxilios Básicos y Seguridad Personal y Responsabilidades Sociales⁴² y cumplimentado 60 días de embarco.

Para poder ingresar al 2do. Ciclo de la carrera, una vez aprobadas todas las asignaturas del primer ciclo, el alumno regular deberá acreditar 360 días de embarco en buques afectados a la pesca marítima en empleos correspondientes a su certificado, asistir al curso de nivelación (40 días) y aprobar los exámenes de ingreso que se fijen.

Los alumnos que aprueben el 2do. Ciclo académico, seguirán un programa de prácticas a bordo de buques pesqueros que les permitan adquirir la experiencia y competencia profesional necesaria para el desempeño de las funciones propias de un oficial encargado de la guardia de navegación. A esos efectos la escuela proveerá una guía de trabajos prácticos y la planilla registro de competencias a bordo, a través de la cual el Capitán del buque, hará conocer su opinión respecto a su desempeño. La División Seguimiento del Alumno Embarcado verificará los resultados de las prácticas a bordo, cotejando el nivel de habilidades y destrezas adquiridas y proporcionando información a los docentes, con el fin de realizar los ajustes necesarios para el alcance de los objetivos.

Para poder ingresar al 3er. Ciclo, el alumno regular deberá:

- Tener aprobadas todas las asignaturas del 2º ciclo,
- Acreditar 360 días de embarco en buques afectados a la pesca marítima, en empleos correspondientes a su certificado. Estos embarcos deberán realizarse entre la fecha de aprobación del segundo ciclo y el inicio del tercero.

⁴² Requisito establecido en Capítulo VI del Convenio STCW 78 enmendado (Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la Gente de Mar) y exigidos por la Organización Marítima Internacional.(Convenio STCW 78, enmendado Capítulo II Regla II/4).



- Presentar la Guía de Trabajos Prácticos resuelta y la Planilla Registro de Competencias a bordo completa,
- Asistir al curso de nivelación (40 días) y aprobar los exámenes de ingreso correspondientes.

El tiempo que separa al 1er. Ciclo del 2do. Ciclo y a este del 3ro. no podrá ser superior a tres años respectivamente. En caso contrario, el alumno perderá la regularidad, pudiendo continuar la carrera sólo a través de los cursos de ascenso. Los casos especiales que se presenten respecto al incumplimiento del mencionado requisito, serán materia de análisis por parte del Consejo Académico de esta Escuela, órgano que tendrá a su cargo el tratamiento y la resolución de cada uno en particular.

Aquellos alumnos que decidan abandonar la carrera al finalizar cualquiera de sus ciclos, podrán solicitar la homologación de sus estudios a efectos de obtener el título correspondiente, pero no podrán continuar con la presente carrera de formación.

10.- REQUISITOS DE INGRESO PARA PROFESIONALES TITULADOS: Marineros, Patrones de Pesca Menor y Patrones de Pesca Costera

Previo a la inscripción al 2do. o 3er. ciclo, el aspirante deberá tramitar la validación y homologación correspondiente ante el Consejo Académico de la Escuela.

Los Marineros y los Patrones de Pesca Menor para ingresar al 2do. Ciclo deberán:

- Acreditar 360 días de embarco a bordo de buques o embarcaciones dedicados a la Pesca Marítima, con el rol de Marinero o Patrón de Pesca Menor.
- Presentar el título del secundario completo.
- Rendir las equivalencias que en cada caso determine el Consejo Académico.



- Asistir al curso de nivelación.
- Aprobar los exámenes de ingreso que se fijen.

Los Patrones de Pesca Costera para ingresar al 3er. Ciclo deberán:

- Acreditar 720 días de embarco a bordo de buques o embarcaciones dedicadas a la Pesca Marítima con el rol de Marinero, Patrón de Pesca Menor o Patrón de Pesca Costera.
- Presentar el título del secundario completo.
- Rendir las equivalencias que en cada caso determine el Consejo Académico.
- Asistir al curso de nivelación.
- Aprobar los exámenes de ingreso que se fijen.

Los profesionales mencionados que no cuenten con el secundario completo, sólo podrán ingresar a la carrera hasta el año 2015 inclusive. La Escuela instrumentará a esos efectos un sistema de tutorías para dar apoyo académico. El resto de los casos que pudieran presentarse respecto a la posibilidad de ingreso a los ciclos de esta carrera a través del reconocimiento de estudios cursados o títulos obtenidos, serán resueltos por el Consejo Académico de la Escuela, el cual deberá a su vez, determinar los exámenes a ser rendidos por los aspirantes en cada caso particular.

11.- ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y OBJETIVOS

La articulación horizontal del Plan de Estudios y los objetivos se detallan en el Anexo III

12.- REQUISITOS DE EGRESO

Los alumnos deberán cumplimentar los siguientes requisitos:



- Académico:
Aprobar todas las materias del plan correspondiente a cada uno de los ciclos de acuerdo al sistema de calificaciones dispuesto en el Reglamento Interno del alumno.
- Disciplinario:
Conducta personal y desenvolvimiento grupal en cumplimiento de las normas internas de la escuela.
- Aptitud profesional:
Acreditar los días de embarco y aprobar las prácticas profesionales de cada ciclo.
- Presentismo:
Se requerirá una asistencia mínima del 80 % en cada uno de los ciclos.
- Aptitud psicofísica:
Poseer la aptitud psicofísica requerida según el reglamento respectivo.

13. – CONCLUSIONES PARCIALES

1. La formación de los alumnos se basa en las competencias necesarias y definidas para su empleo, donde el liderazgo y trabajo en equipo ocupan un papel preponderante propio de la actividad que desarrollan así como la concientización del cuidado del medio ambiente.
2. Formar en competencias, dejando de lado el sistema clase magistral/evaluación, resulta un verdadero desafío que conlleva al alumno entender su grado de responsabilidad respecto del desempeño en su función o tareas y de las consecuencias de sus propios actos, razón por la cual la formación de líderes asume vital importancia.
3. El plan de estudio, con sus 3.888 horas sumado a la práctica profesional abordado, permite formar integralmente al alumno y brindarle no sólo las habilidades, destrezas y capacidades para desempeñarse en sus funciones sino también imbuirlo de los valores éticos y principios morales que caracterizan al hombre de mar.



4. La estructura curricular del plan de estudio se ajusta a los requerimientos y exigencias de la ESNU lo que avala desde este punto de vista la acreditación de esta carrera en dicho marco.
5. El plan de estudio y currícula en vigencia avalan la hipótesis propuesta.



DEL CUERPO DOCENTE y ALUMNOS

CAPITULO IV

Excelente maestro es aquel que,
enseñando poco, hace nacer en el alumno
un deseo grande de aprender.
Arturo Graf

1.- ANALISIS y DESCRIPCION DEL CUERPO DOCENTE

El equipo docente de la ESNP está conformado por profesores con amplia experiencia y alta veteranía en sus funciones, diversidad de ámbitos de desempeños profesionales y de campos disciplinarios. Al mismo tiempo, pero en menor medida, el equipo convoca a profesionales que desarrollan actividades de producción de conocimiento y de investigación.

En tanto, encontramos solo una referencia en la LES en cuanto a los requisitos necesarios para ejercer la docencia, que expresa: "Los docentes de todas las categorías deberán poseer título universitario de igual o superior nivel a aquel en el cual ejercen la docencia, requisito que sólo se podrá obviar con carácter estrictamente excepcional cuando se acrediten méritos sobresalientes. Quedan exceptuados de esta disposición los ayudantes-alumnos. Gradualmente se tenderá a que el título máximo sea una condición para acceder a la categoría de profesor universitario."⁴³

No obstante, adentrándonos en la normativa específica del subsistema Superior No Universitario refleja: "Para desempeñarse en el régimen de educación de jóvenes y adultos, los docentes deberán haber obtenido el título que corresponde para el nivel en el cual vayan a ejercer y acreditar formación docente especializada para la educación de jóvenes y adultos".⁴⁴

En tal sentido, el análisis del plantel docente de la ESNP arroja que se ajusta a este marco legal.

El plantel docente de la ESNP esta compuesto por 46 docentes cuyas características podemos representar en los siguientes gráficos⁴⁵:

⁴³ Art. 26 LES

⁴⁴ Resolución 105/99 CFCyE

⁴⁵ Fuente: Dpto. Enseñanza ESNP

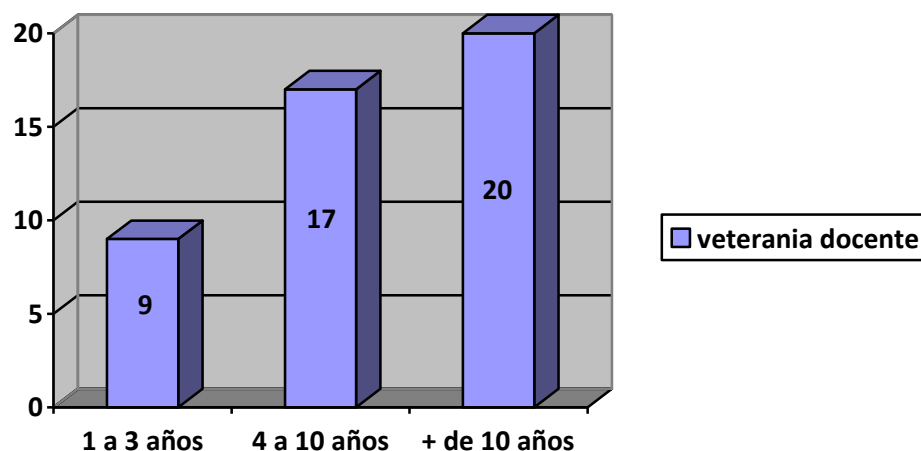


Gráfico Nro. 7: Veteranía docente

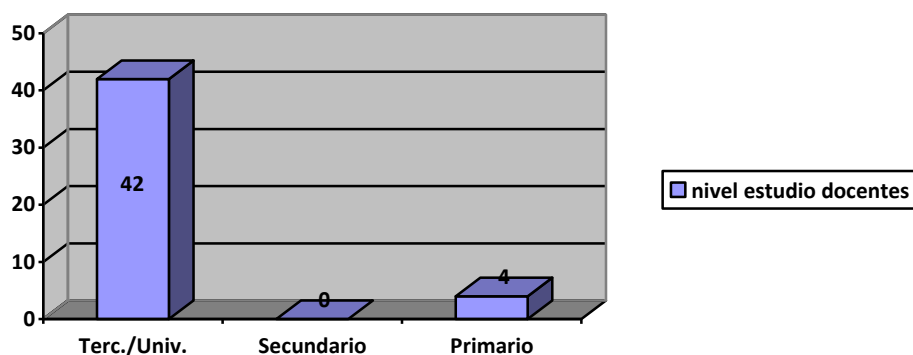


Gráfico Nro. 8: Nivel Estudio Docentes

El plantel docente de la ESNP no es ajeno a la realidad general de la educación. Los magros salarios y la falta de dedicación exclusiva, de alguna manera, pueden atentar contra su motivación profesional y dificultar su capacitación.

Sin embargo, después del tiempo transcurrido desde la creación de la escuela y de un esfuerzo significativo del equipo directivo y plantel docente, los resultados alcanzados son alentadores. Se ha logrado que la totalidad de los docentes se encuentren capacitados en técnicas de la enseñanza pa-



ra jóvenes y adultos a través del INUN y participen de distintos programas de capacitación dependientes del Instituto Nacional de Administración Pública, a través del Fondo de Capacitación y Reconversión Laboral, como asimismo, de distintos entes gubernamentales y privados afines.⁴⁶

Solo cuatro cargos docentes que se encuentran frente a alumnos están cubiertos por personal sin nivel de educación terciario o superior. En este punto debe señalarse que se trata de instructores de prácticas que su vasta experiencia profesional e idoneidad avalan su desempeño en el cargo. Nos referimos a oficios concretos tales como “maestros rederos”⁴⁷ y “personal especializado en lucha contra incendio”.

También, no podemos dejar de señalar, que los cargos docentes son otorgados por concursos públicos, encontrándose bajo esta norma el 82% de los docentes⁴⁸.

Asimismo, del relevamiento realizado sobre el personal docente y su ámbito de trabajo surge que las condiciones de infraestructura y de ayudas didácticas son más que aceptables⁴⁹ sumado a un clima institucional propiciador del proceso educativo. El docente encuentra en la ESNP un espacio singular y motivador para cumplir sus funciones, no habitual en los establecimientos estatales.

La mentada excelencia académica requiere de una capacitación permanente del personal docente que atienda a la dinámica propia de la educación, las técnicas de enseñanza, de estudio, las nuevas tecnologías como el conocimiento de normas y disposiciones de índole administrativa o aquellas relacionadas a la seguridad personal y ambiental, considerando la especificidad de la educación brindada.

La autoevaluación de la ESNP refleja que la mayor dificultad de los docentes se encuentra en la organización de las clases y transmisión de conocimientos ante un alumnado adulto que prefiere clases prácticas/experimentales sobre las teóricas y que posee las siguientes caracterís-

⁴⁶ Fuente: Dpto. Enseñanza ESNP

⁴⁷ El maestro redero es el especialista en montaje, armado de redes, artes y aparejos de pesca

⁴⁸ Fuente: Dpto. Enseñanza ESNP

⁴⁹ Simuladores de última generación, red intranet, wi-fi, cursos no mayores a 20 alumnos, imprenta propia, amplios espacios comunes, servicio de cafetería, etc.



ticas particulares: amplia brecha de edades y de conocimientos, notables diferencias socioculturales, distintos niveles de estudios previos mientras que comparten el mismo ciclo/curso de capacitación y/o formación.

Por tal motivo, la capacitación docente a nivel enseñanza-aprendizaje centrada en la diversidad de la educación de adultos, y pedagógica didáctica en el área administrativa de interés (planificación y programación de clases) adoptan siempre un papel determinante para mejorar la calidad académica de la institución.

Cabe señalar que durante los últimos años, la difusión generalizada de nuevas tecnologías digitales ha propiciado grandes cambios a nivel personal, grupal y social. En este contexto, el campo de la educación también ha sufrido diversas transformaciones: cambios en las formas de circulación y apropiación del conocimiento, cambios en los modos de intervención docente, desarrollos de nuevos espacios didácticos en línea, entre otros. Estos cambios han comenzado a generar expectativas y demandas múltiples hacia el sistema de enseñanza y de los docentes. Asimismo, plantean inéditos desafíos educativos y de gestión del conocimiento.

Ante esta realidad, la ESNP, no permanece inmóvil. Por el contrario el desafío de la capacitación docente resulta un objetivo estratégico, desarrollando un plan de capacitación permanente que atiende las demandas detalladas.

2.- DEL ALUMNO

En su ideario, el alumno identifica a la ESNP como una institución donde se difunde el conocimiento y se desarrollan las destrezas y competencias profesionales para llevar a cabo su labor específica. Sumado a las exigencias académicas, la identifica claramente como un instituto de nivel terciario.

Las dificultades para encarar los estudios universitarios (exigencia académica, factores económicos, distancias a casas de estudios, etc.) hace que los asistentes a los estudios superiores no universitarios provengan ma-



yoritariamente de los tres primeros quintiles de la población. Hecho el cual se refleja en la ESNP, pero con una ventaja radical: el alumno es consciente que a través de la formación que recibirá, logrará una remuneración anual que difícilmente alcance en cualquier otra profesión de similar exigencia académica y de muchas universitarias.

A modo orientativo el siguiente gráfico indica los ingresos anuales promedios de los egresados de la ESNP⁵⁰.

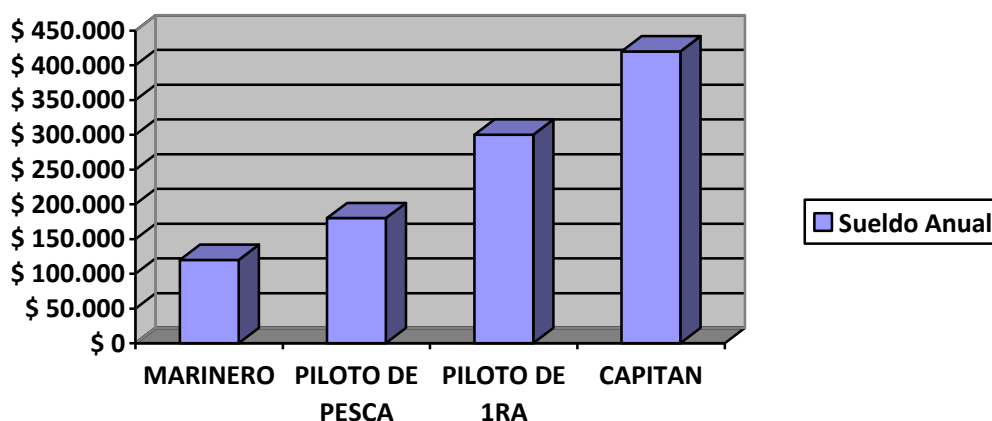


Gráfico Nro. 9: Salarios anuales promedios por título alcanzado

Al analizar la cantidad de los alumnos matriculados en los últimos cinco años, y detallados en el gráfico siguiente, se comprueba que la ESNP encuadra dentro de la media de alumnos regulares por unidad académica en el ámbito de la educación superior no universitaria. Con una matrícula media de 220 alumnos anuales se ubica en el rango de mayor concentración de alumnos para este tipo de educación (Sabatier,2004).

⁵⁰ Datos aportados por alumnos cursantes de cursos regulares

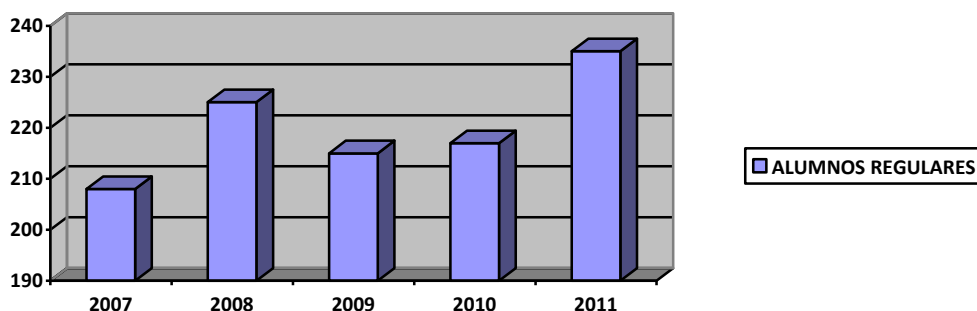


Gráfico Nro. 10: Total alumnos regulares últimos 5 años

Del mismo modo se ajusta a la distribución porcentual de asistentes al sistema educativo superior público según el quintil de ingreso per cápita familiar. Es decir los alumnos provienen mayoritariamente de los tres quintiles más bajos respondiendo a un sistema educativo selectivo, donde los quintiles más altos acceden con mayor preferencia a la educación universitaria (Sabatier, 2004).

La estadística de los últimos cinco años señala claramente que los alumnos ingresantes a la ESNP provienen del segundo quintil en forma mayoritaria, allí se encuentra el núcleo duro de los alumnos. Básicamente aquellos jóvenes que llegan a los 18 años y se encuentran en la obligación de aportar y en obtener rápidamente ingresos para el sustento propio y familiar, a los cuales continuar estudios universitarios les resulta casi una utopía.

Los provenientes del 3er quintil o superior responden generalmente a hijos de profesionales de la pesca que continúan la tradición familiar pero que sus padres ya han alcanzado este status y con menor frecuencia en respuesta a un llamado vocacional. En tanto, los que provienen del quintil más bajo, normalmente responden al ideario y necesidad de una salida laboral rápida y bien remunerada, alentados por alcanzar solamente el título de mariner. El siguiente cuadro permite visualizar la proyección de los quintiles.⁵¹

⁵¹ Fuente: Dpto. Enseñanza ESNP

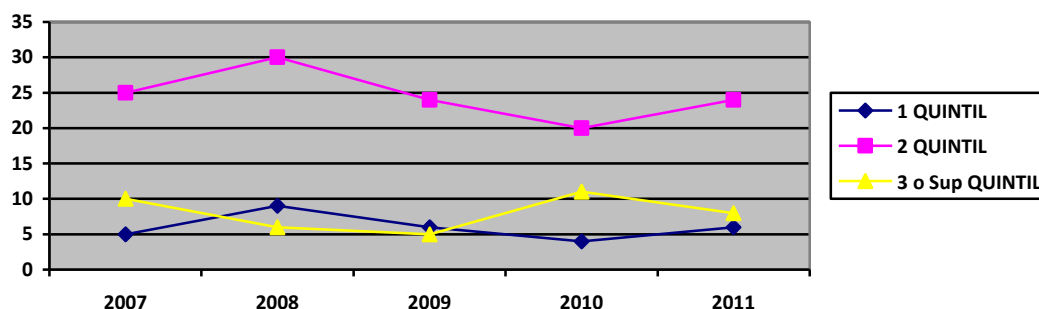


Gráfico Nro. 11: Origen alumnos por quintiles

En cuanto al nivel de estudio alcanzado por los ingresantes se observa que si bien la mayoría posee estudios medios incompletos, ya se aprecia una clara tendencia creciente, en los últimos cinco años, de quienes poseen el secundario finalizado. Otro dato llamativo, es que en el periodo analizado no existen alumnos con escolaridad primaria exclusivamente. Esto respondería a dos factores principalmente: oferta académica privada para alcanzar el título de marinerero con menor exigencia en las aulas y mayor flexibilidad horaria (cursado nocturno que permite trabajar al alumno)⁵² y a una política de estado que responde a que los jóvenes continúen y finalicen los estudios secundarios.

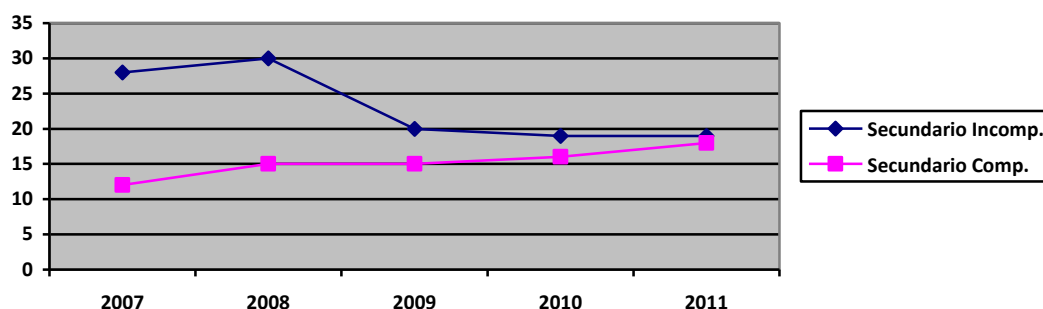


Gráfico Nro. 12: Nivel estudio ingresantes

Debe señalarse que constatando la idea que la población más pobre tiene más probabilidades de abandonar, repetir o atrasar el ingreso al siguiente nivel educativo, la ESNP dio, recientemente, un paso estratégico

⁵² Fuente: Dpto. Enseñanza ESNP



fundamental en el marco de inclusión social, articulación y educación continua. En tal sentido, ha incorporado en sus instalaciones un centro de enseñanza para adultos⁵³ con el objetivo que tanto en la modalidad presencial o semipresencial particularmente, los alumnos, los egresados de la ESNP, la comunidad pesquera y la sociedad en su conjunto, puedan finalizar los estudios secundarios.

El objetivo primario buscado con la modalidad semipresencial es posibilitar el acceso a la educación secundaria, especialmente del universo de alumnos y egresados de la ESNP, que están imposibilitadas de acceder a los servicios presenciales, ya sea por inconvenientes de índole laboral o propio del régimen de estudio de la escuela. En este sentido, la educación semipresencial se constituye en un instrumento capaz de promover la incorporación de grupos que no podrían acceder a la enseñanza formal de tiempo completo y con desplazamiento diario a los lugares en que se imparte. Se plantea como una alternativa a la simultaneidad característica de los modelos de atención vigentes y así posibilitar una respuesta acorde al reconocimiento de las diferencias de los alumnos que asistirán a la propuesta. Se busca romper la homogeneidad escolar en todas sus dimensiones, entre ellas el uso del tiempo para posibilitar el desarrollo personalizado que permita el respeto a los propios tiempos. Se asigna a los docentes tutores un rol pedagógico fundamental y por ello se trabaja con ellos para poder construir nuevas representaciones sociales del trabajo en el aula, siendo conscientes de la dificultad que esto implica ante la falta de formación en este modelo de trabajo.⁵⁴

La ESNP brinda una oferta educativa concreta y atrayente para aquellos que por diversas cuestiones se ven imposibilitados de optar por estudios universitarios como etapa consecutiva a la formación media, como para quienes requieren mejorar las oportunidades de ingreso al entorno de trabajo y optan por la formación técnico profesional.

Sin lugar a dudas y considerando los quintiles de los cuales provienen mayoritariamente los alumnos, la oferta educativa de la ESNP propone una

⁵³ CENS 453 'Pesquero Narwall'

⁵⁴ Resolución 737/07 Dirección General de Educación y Cultura de la Pvcia. de Bs As.



inclusión educativa singular, ofreciendo oportunidades equivalentes de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales como de sus diferentes habilidades y capacidades.

El proyecto educativo contempla a los alumnos en situación de riesgo de ser marginados y excluidos de la enseñanza, y/o de obtener magros resultados en sus aprendizajes, otorgando un título intermedio de muy corta duración - Marinero - pero que le ofrecerá una rápida salida laboral con un oficio altamente remunerado que le otorgara una movilidad social singular, al mismo tiempo que, de proponérselo, podrá continuar en forma permanente con sus estudios.

Finalmente, el modelo educativo parte de reconocer que los sujetos son y se constituyen en relación con otros, razón por la cual el vínculo docente/alumno resulta estrecho y personalizado.

3.- CONCLUSIONES PARCIALES

1. El plantel docente de la ESNP se ajusta a los requisitos de la ESNU.
2. El plantel docente de la ESNP se ajusta al marco general de la educación, donde la problemática de la capacitación permanente del docente resulta un objetivo estratégico de la conducción de la escuela.
3. Solo cuatro ayudantes de prácticas no poseen educación superior, no obstante su idoneidad y experiencia laboral avalan el desempeño en sus cargos. Sin embargo, debería trabajarse para que ello no afecte la organización de las clases y/o la transmisión del conocimiento al contar con limitadas herramientas y técnicas educativas.
4. Los alumnos de la ESNP consideran en su ideario que el nivel académico se corresponde con estudios superiores y esperan un reconocimiento formal de ello.
5. Los alumnos de la ESNP se ajustan socioculturalmente a la media de los alumnos de nivel terciario.



6. La incorporación de un centro de enseñanza para adultos a efectos que los alumnos y la comunidad pesquera finalice los estudios secundarios concreta la articulación con el nivel medio atendiendo a las particularidades de la matrícula.
7. El proyecto educativo contempla herramientas integradoras para quienes se encuentran en mayor riesgo de ser expulsados del sistema de enseñanza otorgando un título intermedio (oficio).
8. Sin descuidar la problemática planteada en Pto. 3, el plantel docente y los alumnos habilitan la hipótesis planteada.



DE LA ADECUACION Y ACREDITACION Y SU VINCULACION INTEGRADORA

CAPITULO V

La buena didáctica es aquella
que deja que el pensamiento del otro
no se interrumpa y que le permite,
sin notarlo, ir tomando buena dirección.
Enrique Tierno Galván

1. DE LA ADECUACION Y ACREDITACION

El Plan de Estudios se encuentra organizado en un Ciclo de Formación que posee una duración de dos años y medio con una carga horaria total de 3.328 horas teóricas reloj y 560 horas de prácticas profesionales en el ámbito de la ESNP. A ello hay que sumar dos periodos de embarcos de 360 días cada uno.

Se constituyen, entonces, una serie de materias, anuales y cuatrimestrales, de modalidad exclusivamente presencial, donde se desarrollan numerosos trabajos prácticos en el aula, talleres, laboratorios, simuladores y prácticas de embarco durante el transcurso de cada año.

A los efectos de hacer evidentes las propiedades de coherencia, congruencia, cohesión e integralidad de la estructura curricular, el Plan de Estudios se encuentra estructurado en cuatro secciones⁵⁵ que especifican los criterios básicos y estándares mínimos relativos a la vinculación entre las funciones del perfil profesional y las capacidades técnicas específicas, proponiendo organizar la trayectoria formativa interrelacionando las secciones entre sí, ajustándose a lo normado por la CFCyE⁵⁶.

El cuadro siguiente presenta el porcentaje de asignaturas correspondientes a cada Campo de Formación:

⁵⁵ Según lo establecido por Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 Cap. IV, art. 22.

⁵⁶ Resolución CFCyE N° 261/06. Documento "Proceso de homologación y marcos de referencia de títulos y certificaciones de Educación Técnico Profesional",



CAMPOS DE FORMACIÓN	MINIMOS EXIGIDOS ⁵⁷	PILOTO DE PESCA
GENERAL/BASICAS	10 %	11 %
DE FUNDAMENTO/GESTION	20 %	25 %
ESPECÍFICA/PROFESIONALES	30 %	40%
PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE	20 %	24 %
Total Carga Horaria	1.600 hs. Reloj	3.888 hs. Reloj

Gráfico Nro. 13: Campos de Formación

En la práctica el 90 % de la carrera responde al nivel operacional es decir, el nivel de responsabilidad relacionado con:

- El desempeño de las funciones de oficial de la guardia de navegación.
- Mantener un control directo del desempeño de todas las funciones en una esfera de responsabilidad asignada, de conformidad con los procedimientos pertinentes y bajo la dirección de una persona que preste servicio a nivel de gestión en dicha esfera de responsabilidad.

El Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios a través de la Subsecretaría de Puertos y Vías Navegables, en el marco de sus competencias⁵⁸, ha aprobado la carrera de Piloto de Pesca atento a que eleva el nivel de formación y capacitación del personal de la marina mercante, acorde a los cambios sociales y exigencias del medio y que el plan de estudio se ajusta a las exigencias requeridas por el REFOCAPEMM y consecuentemente a las normas y requisitos establecidos por la OMI.

Sin embargo aquí sólo finaliza una primera etapa, constituida por el rediseño de contenidos y currículas para dar inicio a otra más importante aún

⁵⁷ Según Resolución 47/08 CFCyE

⁵⁸ Art 1.03 Inc 4 REFOCAPEMM como autoridad de aplicación le compete establecer los programas de estudio y exigencias de capacitación atendiendo a las disposiciones nacionales e internacionales incorporadas al ordenamiento jurídico nacional, dando intervención cuando la autoridad lo considere a los organismos que correspondan



que resulta la gestión ante el Ministerio de Educación de la Nación el que requiere de la convalidación de la aptitud profesional para permitir que la formación se realice en un contexto de Tecnicatura Superior No Universitaria y a efectos de dar validez nacional al título que se pretende emitir⁵⁹.

2. – DE LA VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN CON LA FORMACIÓN CONTINUA, VALORES Y CALIDAD EDUCATIVA

La propuesta de la ESNP se orienta a crear mayores y mejores condiciones académicas para aprovechar el talento y potencial de los alumnos. Atiende a la problemática de la igualdad de posibilidades y democratización de la educación en la seguridad que no sólo hace a un país más justo socialmente, sino también al desarrollo nacional, en el entendimiento que mayor educación es mayor capacitación y mayor competitividad. La ESNP complementa su modelo inclusivo abriendo sus puertas a los sectores más relegados, con mejor calidad académica y previendo articular el sistema con el nivel primario, medio, terciario y universitario en forma horizontal y vertical.

En virtud de los procesos y acciones transformadoras, la formación de los alumnos de la ESNP se distingue por su calidad social, reflejada en la movilidad social como en las distintas formas de participación, convivencia y en saberes adquiridos que fortalecen el tejido social, accediendo al pensamiento racional y crítico.

La calidad del aprendizaje y la educación es un concepto y una práctica holística y multidimensional en desarrollo constante. Por ello, la ESNP fomenta una cultura de calidad en el aprendizaje de adultos con contenidos y modalidades pertinentes, evaluando las necesidades en función del alumno para que adquieran conocimientos y competencias necesarios, con educadores profesionales que enriquezcan los entornos de aprendizaje y potencien la autonomía de los alumnos.

En la propuesta educativa se comparte el criterio establecido en las Conclusiones de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos,

⁵⁹ Por Resolución 919/03 el Ministerio de Educación



estableciendo que la educación inclusiva es un eje rector fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. Dotar a los individuos para que desarrollen su potencial contribuye de manera importante a alentarlos a convivir armoniosa y dignamente. Es especialmente importante combatir los efectos acumulados de padecer varias desventajas. Por otra parte, una sociedad que respete a la diversidad y pluralismo se liga al concepto de equidad como condición para el ejercicio de los derechos.

Asimismo, se debe señalar el sentido de “pesca responsable y sustentable” que como valor se imbuje a los alumnos para concientizarlos del impacto social de sus tareas y romper el esquema mental de intervenir en la naturaleza sin reparar en las consecuencias, tratando de lograr únicamente el máximo beneficio posible en términos de rentabilidad.

La ESNP, en concordancia al marco general para la educación de jóvenes y adultos de la DGCYE, impulsa la construcción de una nueva racionalidad social en donde el ambiente es considerado como un conjunto dinámico de relaciones sociales y naturales fomentando una pedagogía ambiental responsable, participativa y comunitaria con la capacidad de discernir entre las necesidades humanas y el impacto que éstas implican. De esta manera, conforma los contextos de referencia que permitan conocer la realidad y transformarla sobre el pilar de una educación ambiental comprometida políticamente. El proyecto educativo, entonces, concibe el desarrollo sustentable como aquel que toma en cuenta los factores económicos, sociales y ecológicos desde el presente y con proyección segura, atendiendo a los procesos locales y su relación con lo regional y global.

Para salvar el modelo educativo de la ESNP respecto de las falencias atribuidas al nivel superior de la enseñanza, en cuanto a los niveles de abandono y falta de inclusión pese a la masificación, se ha intervenido directamente sobre la institución y la enseñanza más que sobre el alumno. Independientemente que las dificultades académicas sean un factor causal dominante en el abandono, pero no exclusivo, como es sabido operan otros factores como el económico y la dedicación parcial al estudio por necesidad de trabajo y brechas educativas por origen social. (Ezcurra, 2012)



Por ello el sistema de ciclos de enseñanza con un título intermedio de marinerio y la práctica profesionalizante (embarcos) con carácter remunerado actúa como una palanca y permite bajos valores estadísticos de abandono. Por otra parte, los cursos nivelatorios previos a cada ciclo incluyen a todos los alumnos, donde se los prepara y apuntala en los conocimientos académicos básicos que deberán poseer para afrontar el ciclo lectivo sin mayores inconvenientes. Finalmente, los más relegados podrán optar por tutorías.

El régimen de ingreso y el sistema modular de estudio sostienen una alta tasa de egreso porque se valora y estimula la dedicación y el esfuerzo intelectual del proceso de aprendizaje, pero atendiendo a las necesidades de un alumno consciente que su dedicación redundará en mayores e importantes beneficios económicos con acceso a puestos de trabajo de mejor calidad, más estables y con mejores condiciones laborales.

En tanto, la educación continua que debe procurarse profundizar, se encuentra asegurada por varias vías. Ya sea por seminarios, conferencias y jornadas de actualización profesional en el ámbito propio de la ESNP, el régimen de ascenso para alcanzar títulos superiores previsto por el REFO-CAPEMM, la articulación con carreras afines en el ámbito fluvial y marítimo o la posibilidad a futuro con postítulos (maestrías o especializaciones) de lograrse reconocer el proyecto educativo como una tecnicatura superior.

3. CONCLUSIONES PARCIALES

1. El plan de estudio aprobado por Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios a través de la Subsecretaría de Puertos y Vías Navegables se ajusta a las exigencias requeridas por el REFO-CAPEMM y consecuentemente a las normas y requisitos establecidos por la OMI.
2. Simultáneamente se encuadra en el contexto formativo técnico profesional al orientar al estudiante en el conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores propios de su profesión además de integrarlos en los campos de la formación general, científica –



tecnológica, técnica específica y prácticas profesionalizantes, permitiendo su inserción especialmente en el sector profesional de la pesca marítima.

3. Paralelamente, se asegura que el sustento teórico permita la resolución técnica y resolución de problemas en el proceso productivo en que se hallará inmerso el alumno.
4. El proyecto educativo posee como ejes rectores la calidad educativa, la equidad e inclusión social, asegurando la educación continua.
5. Se imbuye al alumno de los valores propios de la profesión donde la pesca responsable y sustentable ocupa un lugar preferencial a efectos de romper el esquema mental de no reparar en los daños o consecuencias en la naturaleza del accionar únicamente tras la rentabilidad.
6. Se rompe con el paradigma que los elevados costos de oportunidad tienden a excluir del sistema de la educación superior a gran cantidad de jóvenes. La oferta educativa responde a una alternativa de formación con costos de oportunidad casi nulos, proponiendo un modelo inclusivo e integrador con carreras afines y título intermedio que ofrece rápida y concreta salida laboral, atendiendo a los quintiles mas desfavorecidos de la sociedad.
7. No surgen desde este análisis incompatibilidades con la hipótesis planteada.



CONCLUSIONES FINALES

Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VI

1.- CONCLUSIONES FINALES

El proceso de mejora continua de la ESNP deduce imprescindible innovar los espacios de construcción de conocimiento sumando saberes, disposiciones y valores que permitan enriquecer la vida de los alumnos y aggiornarse a los tiempos actuales.

Partiendo de un modelo institucional inclusivo, respetuoso de la heterogeneidad de los sujetos, de sus experiencias de vida, se conjugan los vínculos con la comunidad educativa, las normativas específicas, la historia propia de la escuela y de la cultura que forma parte.

En este contexto, la ESNP identificó los principales rasgos de las subjetividades emergentes de las transformaciones o premisas mencionadas e intervino mediante una propuesta curricular que incluyó formación general y capacitación específica, contemplando también, el desarrollo personal y el logro de objetivos sociales, culturales y económicos.

Se pone de manifiesto un modelo inclusivo que abarca a todos los niveles educativos, así pues quien posee exclusivamente estudios primarios puede ingresar a la ESNP y realizar la carrera por régimen de ascenso ofreciéndose la oportunidad de finalizar los estudios de nivel secundario a través del CENS, que funciona en la propia escuela, bajo un sistema semipresencial. Para quienes poseen el secundario completo, se abren las puertas a una carrera más corta para alcanzar la habilitación de Piloto de Pesca con un posible reconocimiento de grado y articulación con la educación superior a futuro. Finalmente, quienes provienen de escuelas afines (ESNN/ESNF, etc.) que ya poseen reconocimiento de grado, pueden alcanzar las habilitaciones brindadas por las ESNP mediante exámenes complementarios.

De acuerdo al nivel de estudio al ingreso, el modelo educativo propuesto ⁶⁰ se sintetiza en el siguiente gráfico:

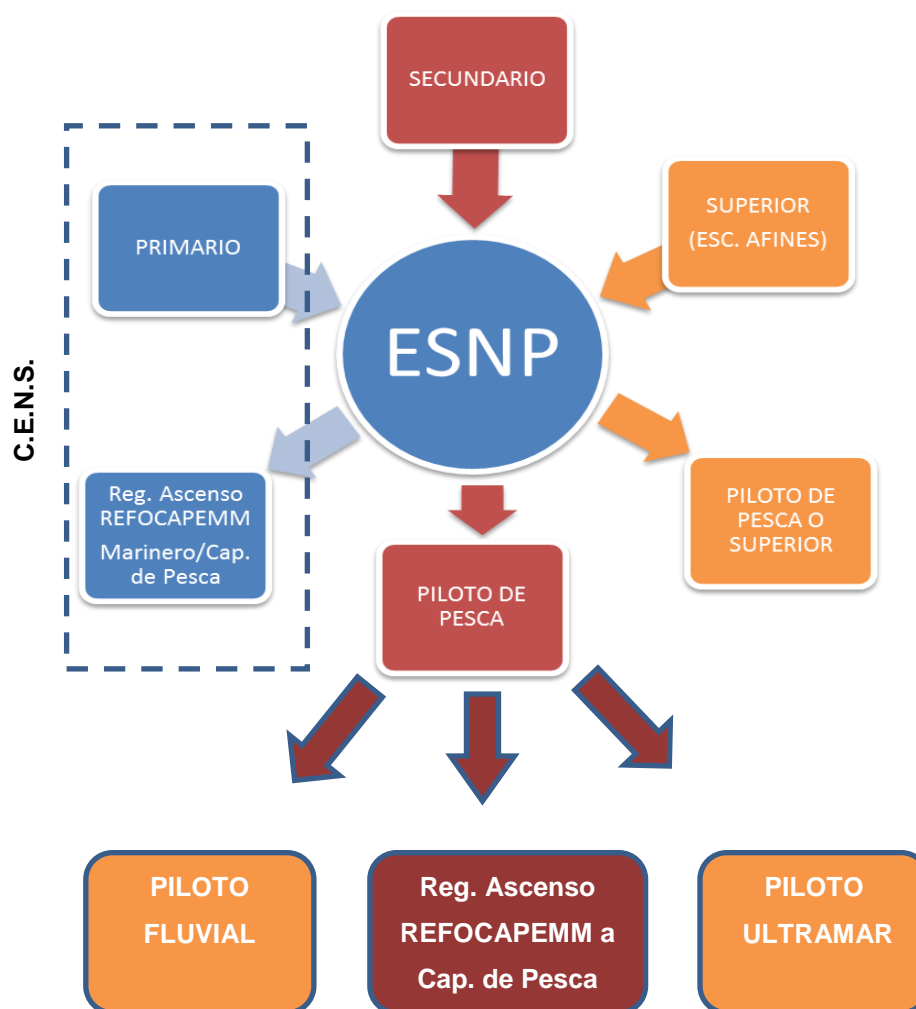


Gráfico Nro. 14: Modelo Educativo ESNP

El compromiso ético de la ESNP concibe a la educación como una práctica social, basada en la búsqueda constructiva de la justicia social, expresada como justicia educativa. Piensa que el lugar del otro en la educación permite re-significar su vida cotidiana y al trabajo educativo se lo asume co-

⁶⁰ Ver Anexo V – Modelo propuesto proyecto educativo



mo campo de la praxis del sujeto. La ESNP visualiza la educación como una práctica que incide en la constitución de la subjetividad y la identidad social. Al mismo tiempo, concibe que sea propiciadora de la libertad y la igualdad ante la ley posibilitando la construcción de una nueva realidad del sujeto.

Sin lugar a dudas, a quienes gestionan en alguna medida la educación, les cabe la responsabilidad ineludible de dar respuesta tanto a los cambios y transformaciones políticas y sociales como a los nuevos paradigmas del ámbito educativo y social.

El objetivo de la gestión es en definitiva el cumplimiento óptimo de la misión institucional, asegurando una enseñanza y formación de excelencia y prestando el debido servicio a la comunidad.

En síntesis, quién gestiona debe leer e interpretar la compleja interacción de todos los actores sociales involucrados, desafiando la posibilidad de lo imposible. Aunque una idea o proyecto suene absurdo lo importante deviene en imaginar, planificar y concretar su desarrollo. La idea es solo el punto de partida pero su desarrollo ha de ser siempre racional y lógico.

Bajo estas premisas se analizó la situación actual de la carrera de Piloto de Pesca de la ESNP y las perspectivas futuras de su acreditación en el marco de la Educación Superior No Universitaria, explorando diversas dimensiones y sus principales magnitudes.

Se indagó el contexto institucional, desmenuzó la currícula y el plan de estudio, se analizó el cuerpo docente y exploró las necesidades y realidad del universo de alumnos, todo ello a la luz del marco legal de la educación superior para corroborar la hipótesis planteada.⁶¹

Tras ello, pudo corroborarse que la ESNP, como instituto de formación y capacitación, se ha integrado a la comunidad pesquera con un claro sentido de pertenencia, desarrollando e impartiendo todos los cursos que para la actividad prevé el Reglamento de Formación y Capacitación del Personal Embarcado de la Marina Mercante (REFOCAPEMM).

Asimismo, que las autoridades de la Escuela consensuaron con todos los actores, la necesidad de elevar el nivel de formación profesional de sus

⁶¹ Ver Anexo VI Cuadro resumen viabilidad hipótesis.



egresados. A estos efectos, se decidió evolucionar hacia una mayor exigencia en los requisitos académicos de los postulantes tal que posibiliten al alumno construir un conocimiento más sólido, a la vez que le permitan adquirir las competencias necesarias para la vida a bordo.

Es así como, atendiendo a las nuevas exigencias, la Escuela diseñó una carrera que aspira a desarrollar una formación teórico-práctica del alumno en las asignaturas profesionales relativas a las competencias exigidas por la normativa nacional y los convenios internacionales vigentes.

Más aún, apunta a que el alumno comprenda la realidad desde la interrelación de las dimensiones políticas, sociales, culturales, económicas y ecológicas para favorecer verdaderos procesos de cambio contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y diversa que cuestione los sistemas de producción y pensamiento hegemónicos.

Resulta insoslayable que el conocimiento específico necesario para el acabado cumplimiento de las tareas y obligaciones del Piloto de Pesca, exige un cúmulo de conocimientos propios de la educación superior. Lo expresado deviene en que para dar respuesta a las mayores demandas tecnológicas que de manera incesante se incorporan a la actividad pesquera se requiere de una formación sistemática y prolongada en el tiempo.

A su vez, tras el objetivo de brindar una educación especializada y centrada en las competencias que prepare a los futuros egresados para resolver situaciones diversas, se destaca la pertinencia de la propuesta educativa. Reflejo de lo que la sociedad espera de la institución y lo que ésta efectivamente hace, la carrera responde ética y críticamente a los problemas de la comunidad pesquera para resolver sus necesidades actuales y futuras.

Para alcanzar estas proposiciones, el diseño curricular de la carrera logra alternar los tiempos de aula (conocimientos teóricos) con la irremplazable experiencia práctica basada en tareas de trabajo técnico profesional realizadas en forma gradual y programada. (Práctica profesional a bordo de buques).

Por otra parte y a fin de complementar la formación profesional, se incorporan herramientas de gestión y administración, necesarias para inte-



grar y liderar grupos humanos ejercitando valores como el liderazgo, el trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad, la disciplina y el respeto a la autoridad entre otros. En síntesis, no sólo brinda a los alumnos competencias específicas, busca desarrollar herramientas fundamentales para la confianza en sí mismos, la autoestima, un sólido sentimiento de identidad y apoyo mutuo que les permita desenvolverse en cualquier ambiente de la sociedad.

La nueva carrera optimiza el proceso educativo de la ESNP, definiendo con precisión el perfil y alcance del título en cuestión, como así también los objetivos y contenidos mínimos, focalizando la formación náutica profesional y específica del ámbito de la pesca. Existe una adecuada selección y secuencia de contenidos que permite asegurar la adquisición de las competencias necesarias en forma coherente y congruente.

Sin embargo, aún queda pendiente una gran deuda con el alumnado: el reconocimiento social al esfuerzo académico realizado. Es aquí donde, profundizado el marco legal vigente, se comprueba que el proyecto educativo se ajusta a la letra y espíritu regulatorio de la educación superior.

Sin dudas, la preparación profesional especializada constituirá una vía de acceso para ciertos sectores más relegados, de menores recursos o simplemente para quienes sientan verdadera vocación, una posibilidad concreta de ascenso social como de reconocimiento y prestigio buscado. Transformar la ESNP en un instituto de educación superior no universitario ampliará las oportunidades de sus alumnos que podrán articular sus estudios con el nivel superior de enseñanza y acceder a la educación continua que hoy por hoy poseen restringida en gran medida.

Los distintos caminos indagados señalan la viabilidad de esta propuesta innovadora. En la tarea, se comprobó la aptitud, factibilidad y aceptabilidad del proyecto, concluyendo que la acreditación de la nueva carrera en el marco de la educación superior no universitaria sólo redundará en beneficios.

En primer lugar para el alumno, quien se desarrollará y fortalecerá en un marco de formación integral, definiendo con más y mejores herramientas



su propio proyecto de vida. Es decir, mejores profesionales, con superiores desempeños laborales, sociales y culturales.

Por otra parte, la propuesta educativa lleva de inmediato a comprobar las bondades de su proyección estratégica, particularmente en el marco local y regional, ya que, paralelamente se traduce en motor de desarrollo, movilidad social e inclusión y, en particular, en desarrollo sociocultural y económico de los alumnos.

En tal sentido, debe remarcarse que la formación bajo los estándares de la educación superior garantiza un desarrollo endógeno y sostenible; acortando la distancia que nos separa de los países más desarrollados.

Asimismo, partiendo de aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes se asegura una acción inclusiva y democratizadora para los más jóvenes. No sólo permite una mayor inclusión de la población de menores recursos, sino que las habilitaría para articular con carreras universitarias y terciarias como para abrir la puerta a estudios de pos títulos (maestrías y/o especializaciones).

La calidad educativa, la empleabilidad o la inserción autónoma en el entorno productivo, y la posibilidad de proseguir estudios articulados con otras ramas afines, distinguen la carrera. Estos tres ejes se sintetizan en:

- Plantel docente idóneo conformado mayoritariamente por profesionales universitarios, con clases magistrales que no superan los 20 alumnos, de la mano de una infraestructura propia y ayudas didácticas de primer nivel.
- Demanda laboral con niveles de desocupación similares al orden regional pero alta remuneración respecto de la media nacional⁶² otorgando un atractivo diferenciador con carreras de similar calificación.
- Posibilidad de obtener pos títulos, transferirse a carreras afines y articular con el sistema universitario.

⁶² La desocupación a nivel local (4000 empleados) no supera el 10 % de los titulados. (Fuente: Sindicato de Marineros y Pescadores)



Explotar las fortalezas y oportunidades de la ESNP en desmedro de sus debilidades y amenazas resulta la tarea diaria de sus autoridades, pero no se puede dejar de señalar la posición favorable para el cambio. Todo pareciera indicar que el momento es hoy y ahora: el salto cualitativo en la enseñanza ya ha sido dado, el proyecto institucional lo avala. La visión de la ESNP de “formadores de profesionales”, la exigencia académica de sus aulas (impuestas también paulatinamente por los requisitos propios de la profesión) finalizaron por superar el marco legal que sustenta los títulos otorgados, en sentido que la formación básica (primaria) requerida en su momento, ya resulta insuficiente y anacrónica para alcanzar el título de Piloto de Pesca.

La ESNP a través de los años ha logrado identificarse como una institución donde se difunde el conocimiento y se desarrollan destrezas y competencias profesionales. Acreditar sus planes de estudio en el marco de la educación superior no universitaria, permitirá jerarquizarla brindando al egresado el reconocimiento adecuado al esfuerzo académico realizado en las aulas. El prestigio de la Institución, indudablemente, no estará dado por su mayor o menor difusión, infraestructura o recursos materiales. Su prestigio estará ligado, finalmente, al que alcancen sus egresados y ello está unido intrínsecamente a la rigurosidad científica del análisis de los problemas que los mismos encaren en las aulas, para lo cual es de capital importancia elevar el nivel académico.

Si bien el título de “Marinero” afecta al principio general de no otorgar títulos intermedios, concluimos que los principios y objetivos de la carrera, como las cargas horarias requeridas, estructura y base curricular se encuadran en el marco legal vigente de la educación superior no universitaria. Este título debe visualizarse como una fortaleza de la carrera: como un oficio, permite, en el marco regional y local, responder a las necesidades laborales, brindando el necesario marco inclusivo y otorgando una particular movilidad social.

Por otra parte la ESNP respeta las pautas de educación no universitaria previendo como parte de la formación las prácticas supervisadas a bordo del buque de instrucción pesquera ARA “LUISITO”, contar con un do-



ble modelo de evaluación institucional a través del INUN y de la OMI, como asimismo cada vez mayores lazos de cooperación técnica y académica con institutos afines y de carácter universitarios.

Se debe señalar, también, los criterios rectores para la organización curricular basados en:

- a) la pertinencia regional (más del 50% de la flota pesquera nacional se radica en Mar del Plata y zona de influencia)
- b) el consenso unificado de los distintos actores de la actividad (alumnos, gremios, sindicatos, empresarios, autoridades educativas, etc.)
- c) el respeto por las regulaciones y habilitaciones profesionales propias del ejercicio profesional del perfil del Piloto de Pesca.

Asimismo, un lugar preponderante ocupa la formación ética y moral del alumno para complementar las competencias adquiridas integralmente, en resguardo de los valores de hombre de mar (salvaguarda de la vida, pesca responsable y sustentable, etc) pero que fundamentalmente apuntalen a un mejor y activo ciudadano.

Si bien es cierto que se replica el perfil profesionalista de las carreras universitarias y terciarias, la ESNP evidencia una diferenciación funcional, tanto en el contexto social como en el mercado laboral. Basados en la coordinación e integración con otros institutos afines se permite al egresado alcanzar habilitaciones distintivas de otras ramas específicas del saber de la marina mercante de ultramar y fluvial.

Asimismo, las competencias adquiridas y finalmente reconocidas en el ámbito de la educación superior, impondrán el saber técnico sobre el saber práctico y el saber hacer, jerarquizando la institución pero más aun prestigiando al individuo con el saber ser.

El rediseño de los contenidos y currícula profesional del proyecto institucional y la correspondiente aprobación del plan de estudios por la Subsecretaría de Puertos y Vías Navegables, avala la pertinente gestión ante el Ministerio de Educación de la Nación para convalidar la aptitud profesional



por parte del ente rector del sistema laboral y permitir que la formación se realice en el contexto de una Tecnicatura Superior No Universitaria.⁶³

Finalmente, tras los pasos dados, puede afirmarse que acreditar la carrera de Piloto de Pesca en el marco de la educación superior resulta viable como una tecnicatura cuyo título de grado no universitario brindará al egresado una fuente vinculante e integradora de formación continua, valores y calidad educativa.

2.- RECOMENDACIONES

A tenor de las conclusiones finales surge la viabilidad de la acreditación de la carrera de Piloto de Pesca como una tecnicatura superior. Ello resulta pertinente al atender no sólo las demandas del alumno sino también, al consenso generalizado en la comunidad pesquera y al marco institucional. Asimismo, responde a la coherencia, congruencia, cohesión e integralidad de la estructura curricular.

Visto esto y el análisis efectuado a través del presente trabajo se ponen de manifiesto las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar como línea de acción estratégica la acreditación de la carrera de Piloto de Pesca como una tecnicatura superior.

Para ello deberán iniciarse los pasos administrativos correspondientes para tal fin ante las autoridades del INUN, Secretaria de Transporte del Ministerio de Planificación Federal, Inversión y Servicios Públicos y Ministerio de Educación de la Nación.

- Incrementar la vinculación y articulación con las casas de altos estudios locales.

Resulta de vital importancia estratégica explotar el eje educativo UNMDP/ESNP, el cual pareciera aun inexplorado. El potencial de los

⁶³ Ver Anexo VI Cuadro Resumen Viabilidad Hipótesis



investigadores de la UNMDP y el saber hacer y la infraestructura de la ESNP, ofrecen una oportunidad única, actualmente desaprovechada, para dar respuestas a innumerables situaciones de interés social, económico y cultural. (Ej. Diseño de redes y artes de pesca, incidencia de la actividad pesquera en el desarrollo local y regional, en movilidad social, etc.). Del mismo modo con la UTN, donde si bien existen algunos lazos de comunicación y apoyo mutuo, el interactuar conjunto aún es pobre y limitado a áreas de índole más administrativas que las propias del saber y conocimiento. Si bien el concepto de formación continua se encuentra arraigado, estas líneas de acción profundizarán el modelo en desarrollo.

- Explorar, analizar y describir la viabilidad de adecuar la formación de los marinos mercantes del área Máquinas de la ESNP a los estándares de la educación superior.

De lo contrario, los alumnos de esta área podrán llegar a encontrarse en un injusto plano de desigualdad con sus pares del área cubierta de concretarse el plan estratégico propuesto.

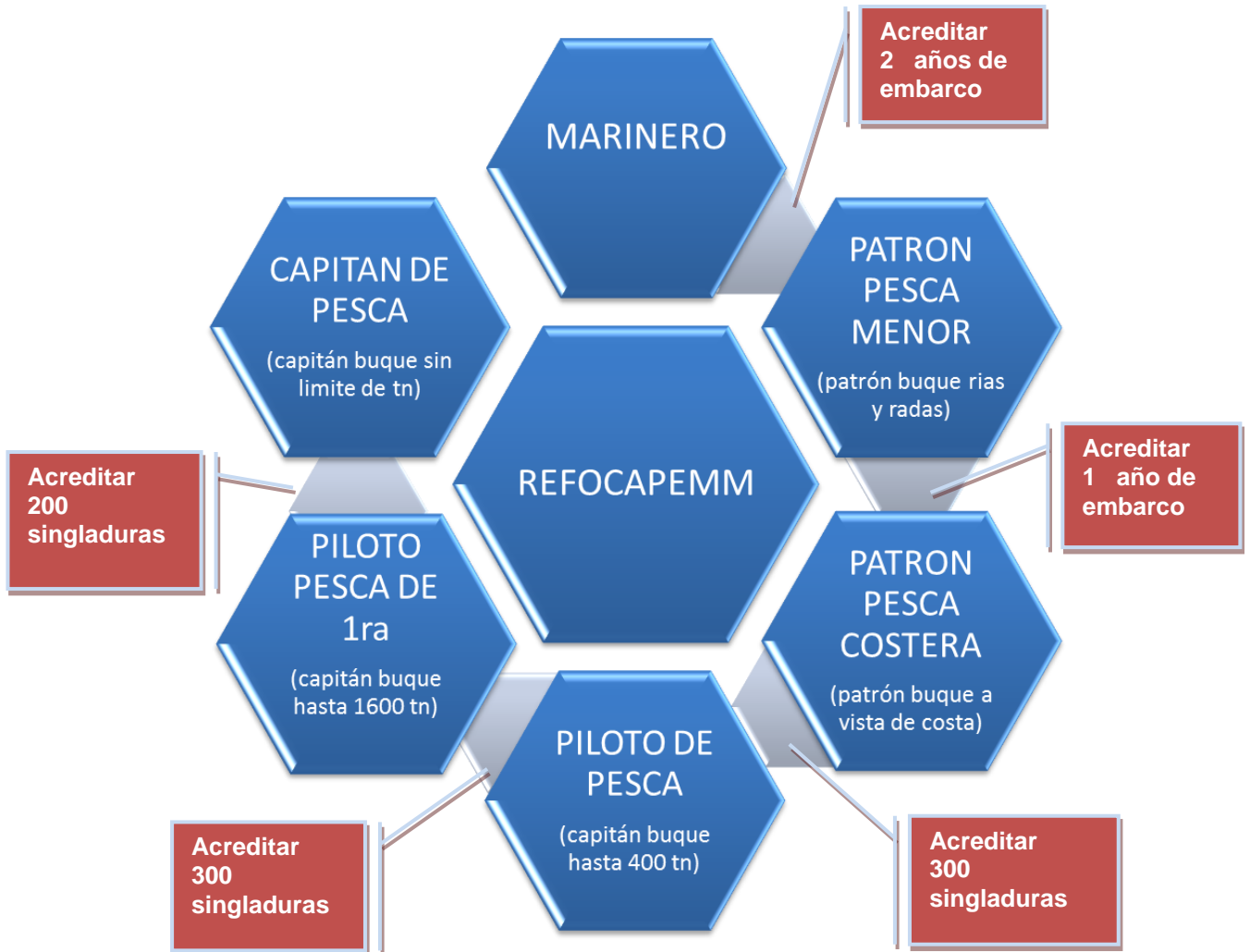
- Explorar, analizar y describir la viabilidad de otorgar el reconocimiento de grado otorgado por la ESNF y ESNN a sus alumnos, a los egresados de la ESNP que alcancen las habilitaciones otorgadas por dichas instituciones a través de exámenes complementarios.

De alcanzar las competencias y cumplir con los perfiles requeridos que habilitan al cumplimiento de las mismas funciones que los egresados de otras escuelas mediante exámenes de equivalencia optimizaría la articulación ya existente que se otorgue el mismo reconocimiento de grado.

ANEXO I

CARRERA POR REGIMEN DE ASCENSO

REFOCAPPEMM

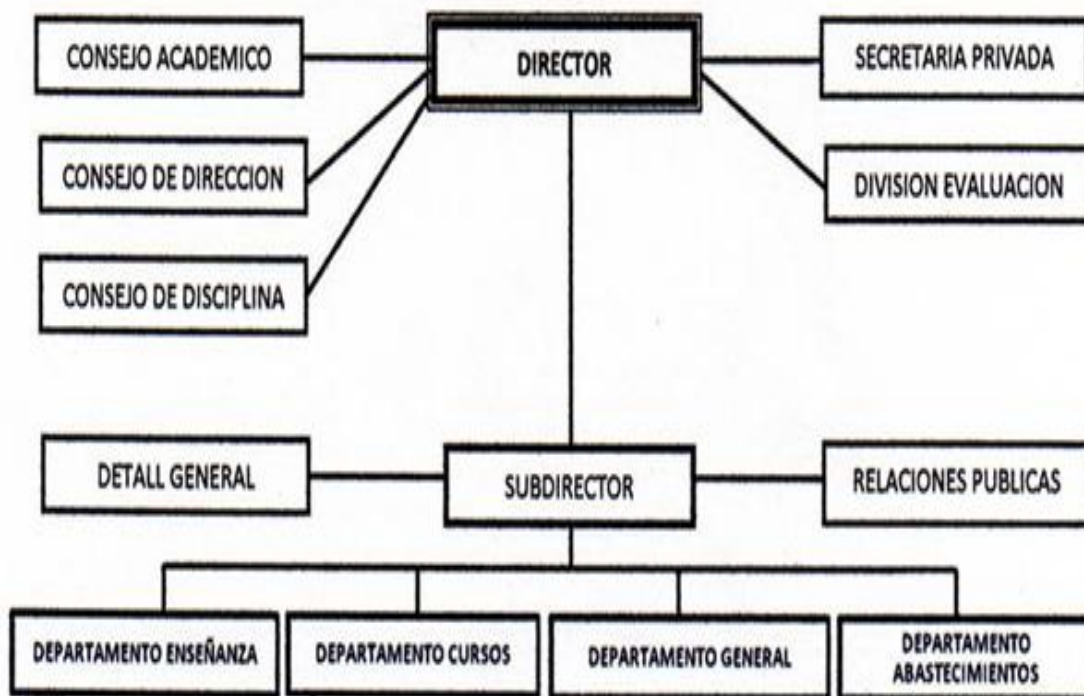




ANEXO II

CUADRO ORGANICO ESCUELA NACIONAL DE PESCA

CARGOS JERARQUICOS





ANEXO III

ARTICULACIÓN HORIZONTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Y OBJETIVOS

ESCUELA NACIONAL DE PESCA Comandante Luis Piedra Buena					
1º Ciclo PILOTO DE PESCA					
ASIGNATURA	HORAS CLASE		TOTAL HORAS CLASE SEMANA	CANTIDAD SEMANAS DE DICTADO	TOTAL HORAS CLASE POR MATERIA
	TEÓ-RICAS	PRÁC-TICAS			
MANIOBRA, NAVEGACIÓN Y CONOCIMIENTOS MARINEROS	4	8	12	16	192
ARTES DE PESCA I	2	6	8	16	128
MANEJO DE CAPTURA	2	2	4	16	64
INGLÉS TÉCNICO I	1	1	2	16	32
REGLAMENTACIÓN I	2		2	16	32
GUARDIA DE NAVEGACIÓN	2	2	4	16	64
CONDUCCIÓN Y FORMACIÓN	2		2	16	32
MATEMÁTICA APLICADA I	2	2	4	16	64
FÍSICA APLICADA I	1	1	2	16	32
TOTALES					640
PRÁCTICA PROFESIONAL I					360



ESCUELA NACIONAL DE PESCA Comandante Luis Piedra Buena					
2° Ciclo PILOTO DE PESCA					
ASIGNATURA	HORAS CLASE		TOTAL DE HORAS CLASE POR SEMANA	CANTIDAD DE SEMANAS DE DICTADO	TOTAL DE HORAS CLASE POR MATERIA
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
NAVEGACIÓN I	6	4	10	32	320
ARTES DE PESCA II	4	2	6	32	192
MANIOBRA I	4	2	6	32	192
INGLÉS TÉCNICO II	2		2	32	64
CARGA Y ESTIBA	4		4	32	128
METEOROLOGÍA I	4		4	16	64
COMUNICACIONES I	2	2	4	16	64
EQUIPOS ELECTRÓNICOS	2	2	4	16	64
REGLAMENTACIÓN II	4		4	16	64
TECNOLOGÍA PESQUERA I	4		4	16	64
MÁQUINAS I	2	2	4	16	64
SUPERVIVENCIA	2	2	4	16	64
MATEMÁTICA APLICADA II	2	2	4	16	64
TOTALES					1408
PRÁCTICA PROFESIONAL II					100



ESCUELA NACIONAL DE PESCA Comandante Luis Piedra Buena					
3º Ciclo PILOTO DE PESCA					
ASIGNATURA	HORAS CLASE		TOTAL HORAS CLASE SEMANA	CANTIDAD SEMANAS DE DICTADO	TOTAL HORAS CLASE POR MATERIA
	TEÓ-RICAS	PRÁC-TICAS			
NAVEGACION II	6	4	10	32	320
ARTES DE PESCA III	4	2	6	32	192
MANIOBRA II	4	2	6	32	192
INGLES TECNICO III	1	1	2	32	64
TECNOLOGIA PESQUERA II	1	1	2	32	64
DERECHO MARITIMO	4		4	16	64
ARQUITECTURA NAVAL	4		4	16	64
MAQUINAS II	4		4	16	64
PRIMEROS AUXILIOS AVANZADOS	2	2	4	16	64
COMUNICACIONES II	2	2	4	16	64
METEOROLOGIA II	4		4	16	64
GESTION DE RECURSOS HUMANOS	2		2	16	32
ADMINISTRACION Y LOGISTICA	2		2	16	32
TOTALES					1280
PRACTICA PROFESIONAL					100



Contenidos básicos y objetivos propuestos:

1. - Maniobra, Navegación y Conocimientos Marineros

Objetivos: Cumplir con las tareas afines al marinero de cubierta embarcado en buques de la marina mercante.

Contenidos mínimos: Nomenclatura y definiciones de a bordo. Datos básicos de la navegación. Factores meteorológicos en el mar. Equipos electrónicos: girocompás, piloto automático, ecosonda, radar, VHF, navegador satelital. Equipos de amarre, fondeo y remolque. Conocimientos básicos para cubrir una guardia de navegación segura. Plumos y grúas de carga. Formas de lingar y manipular los distintos tipos de carga.

2. - Artes de Pesca I

Objetivos: Conocer todos los instrumentos, aparejos e implementos que se emplean para llevar a cabo actos de pesca ó caza acuática.

Contenidos mínimos: Reconocimiento de diferentes buques pesqueros. Maniobras de cubierta: guinche de pesca, plumas, máquinas poteras, etc. Artes Pasivas, calado y virado, materiales utilizados para su construcción y el mantenimiento, armado de un palangre artesanal y una red de enmalle. Artes Activas: descripción, funcionamiento y reparación de redes de arrastre. La seguridad en las maniobras de pesca.

3. – Manejo de Captura

Objetivos: Conocer las reglas y normas específicas de la clasificación y la conservación de la captura.

Contenidos mínimos: Normas específicas para la manipulación de cada especie. Reglas para su conservación.

4 - Inglés Técnico I

Objetivos: Interpretar la nomenclatura básica del buque y órdenes de timón en inglés.

Contenidos mínimos: Nomenclatura de las partes del buque, tipos y medidas. Órdenes a cumplir por el timonel.

5. - Reglamentación I

Objetivos: Conocer los derechos y obligaciones indispensables para el ejercicio de la profesión marítima.

Contenidos mínimos: Introducción al estado de derecho. Constitución Nacional. Art. 14 y 14 bis. Autoridades marítimas. Atribuciones y obligaciones de: Capitán, Armador y del Jefe de máquinas. Contrato de Ajuste. Derecho Sindical. Territorio Nacional: concepto amplio.



6. – Guardia de Navegación

Objetivos: Gobernar el buque y cumplir las órdenes dadas al timonel tanto en castellano como en inglés y realizar debidamente el servicio de vigía.

Contenidos mínimos: Utilización de equipos de navegación y comunicaciones. Deberes del vigía. Nomenclatura y definiciones atinentes a la guardia. Conocimiento de sus deberes en caso de emergencia y de las señales de alarma. Utilización de los sistemas pertinentes de comunicaciones y de alarmas.

7. - Conducción y Formación

Objetivos: Desarrollar actitudes y aptitudes para liderar equipos de trabajo. Incorporar valores éticos y principios morales a fin de completar su formación como persona y adquirir un mayor compromiso para con la sociedad.

Adquirir conocimientos sobre el comportamiento social con el propósito de preservar la seguridad de la vida humana y el cuidado de los recursos vivos del mar.

Contenidos mínimos: Trabajo en Equipo. Integración y conducción del equipo Mecanismos Grupales. Estrategias de Conducción. Liderazgo. Etapas y condiciones de desarrollo del equipo. Conflicto y problemas a bordo. Manejo de conflictos. Solución de problemas. Comportamiento social. Ética y moral. Compromiso social. Principios que preservan la seguridad humana en el mar y que tienden a la sustentabilidad de los recursos vivos del mar.

8. - Matemática Aplicada I

Objetivos: Conocer los elementos de algebra lineal. Realizar análisis descriptivos de funciones y gráficas. Reconocer elementos de probabilidad y estadística.

Contenidos mínimos: Sistemas lineales: Planteamiento de problemas lineales. Método de Gauss. Significado geométrico de los sistemas lineales. Funciones y gráficas. Ejemplo de funciones más sencillas y su representación. Interpretación de gráficas. Probabilidad y Estadística: población, muestra, individuo, variable. Cómo debe ser una muestra. Manejo de tablas. Significado. Gráficas estadísticas. Parámetros estadísticos. Significado y cálculo: Media y desviación típica, varianza. Mediana, cuartiles y centiles.

9.- Física Aplicada I

Objetivos: Conocer las leyes y principios de la Estática, Cinemática y Dinámica. Interpretar los fenómenos físicos que fundamentan el principio funcional de las máquinas navales.

Contenidos mínimos: Estática y cinemática: movimientos de traslación y rotación de un cuerpo, movimiento de un sólido alrededor de un punto fijo, velocidad y aceleración, movimiento compuesto. Dinámica: movimiento rela-



tivo, oscilaciones, momentos, energía y trabajo. Principio funcional de partes constitutivas de sistemas navales.

10.- Práctica Profesional I

Objetivos: Realizar prácticas de guardia de navegación, maniobras y pesca marítima, utilizando los instrumentos y artes instalados a bordo, con el objeto de adquirir la experiencia propia de un marinero embarcado en buques afectados a actividades pesqueras.

Contenidos mínimos: Gobernar el buque y cumplir las órdenes dadas al timonel tanto en castellano como en inglés. Deberes del vigía. Nomenclatura y definiciones de a bordo. Utilización del equipo de emergencia y aplicación de los procedimientos. Maniobras de atraque. Maniobras con el guinche de buques pesqueros.

11. - Navegación I

Objetivos: Posicionar al buque en todo momento, en forma observada o estimada, mediante equipos visuales o electrónicos. Trazar derrotas costeras y prácticas de navegación. Emplear el reglamento internacional para prevenir abordajes.

Contenidos mínimos: Conocimiento y manejo de cartas náuticas, publicaciones náuticas y balizamiento. Preparación y trazado de derrotas. Posición del buque en el mar. Obtención de la posición del buque estimando efectos de viento y corriente. Cálculo de alturas, corrientes de mareas y profundidad. Operación del equipo radar. Operación del equipo navegador satelital. Conocimiento y aplicación del reglamento internacional para prevenir abordajes. Operación de instrumental del puente de navegación. Utilización del compás magnético, levantamiento de la curva de desvíos. Llenado del Libro de Navegación.

12. - Artes de Pesca II

Objetivos: Operar las artes de pesca activas y pasivas.

Contenidos mínimos: Descripción y funcionamiento de Artes Pasivas, calado y virado, materiales utilizados para su construcción. Artes Activas: descripción, proporciones y funcionamiento de redes de fondo para captura de especies no nadadoras y nadadoras moderadas; materiales utilizados.

13. - Maniobra I

Objetivos: Maniobrar un buque pesquero en forma segura durante toda la derrota hasta su arribo, incluyendo las maniobras de faena de pesca bajo todo tipo de condiciones hidrometeorológicas.

Contenidos mínimos: Equipamiento para maniobras de cubierta y artes de pesca. Sistemas para gobernar y propulsar un buque. Control seguro del bu-



que en maniobras de atraque, desatraque, fondeo, remolques, temporales y faenas de pesca.

14. - Inglés Técnico II

Objetivos: Reconocer tipos de palabras.

Interpretar información específica de un texto y traducir frases simples

Traducir el significado de expresiones mediante el uso del diccionario

Contenidos mínimos: Frases estandarizadas de inglés técnico marítimo.

Vocabulario técnico profesional. Estructuras usuales del inglés técnico.

15. - Carga y Estiba

Objetivos: Analizar los datos de estabilidad del buque y calcular la pérdida de estabilidad que se produciría por un embarque o traslado de un peso.

Contenidos mínimos: El buque: dimensiones y nomenclatura técnica. Flotabilidad. Estabilidad transversal. Los pesos y su influencia en la estabilidad. Niveles libres. Estabilidad longitudinal: asiento y calados. Carga y estiba en pesqueros.

16. - Meteorología I

Objetivos: Conocer los elementos atmosféricos, que le permitan mediante la observación y lectura del instrumental, hacer interpretaciones para una navegación segura.

Contenidos mínimos: Conocimiento y manejo del instrumental de abordó. Detección de los errores en la lectura. Observación y evaluación de los elementos meteorológicos no mensurables. Conocimiento de la clasificación internacional de nubes.

17. - Comunicaciones I

Objetivos: Realizar las comunicaciones reglamentarias en un Buque de Pesca de forma profesional, de acuerdo a normativas Nacionales e Internacionales. Operar los equipos de comunicaciones necesarios para cumplimentar las normativas vigentes.

Contenidos mínimos: Normativas nacionales e internacionales. Códigos internacionales y abreviaturas. Código "Q". Procedimientos radiotelefónicos de socorro, urgencia y seguridad. Servicios de comunicaciones nacionales. Operaciones de equipos radioeléctricos. Práctica Operativa.

18. - Equipos Electrónicos

Objetivos: Emplear los distintos equipos electrónicos de uso a bordo. Interpretar sus funciones, principios básicos de funcionamiento, limitaciones y características técnicas generales.



Contenidos mínimos: Principios de funcionamiento del radar, de la ecosonda y sonar de pesca. Navegación satelital. Cartas electrónicas.

19. - Reglamentación II

Objetivos: Conocer las distintas disposiciones jurídicas vigentes relativas a la actividad profesional.

Contenidos mínimos: Disposiciones jurídicas de la actividad laboral. Contrato de Ajuste. Disposiciones que regulan la seguridad y protección ambiental. Derecho de la Navegación. Ley de la Navegación. Armador, Capitán y Agente marítimo. REFOCAPEMM. REGINAVE. Generalidades.

20. - Tecnología Pesquera I

Objetivos: Clasificar la captura por especie, tamaños y posibilidades de comercialización. Conocer los procedimientos relacionados con el procesamiento y conservación de productos.

Contenidos mínimos: Reconocimiento y clasificación técnica de las especies marinas comerciales. Manipuleo y conservación del pescado fresco. Utilización y cálculo del hielo. Aprovechamiento de especies no tradicionales y acompañantes. Pesca responsable

21. - Máquinas I

Objetivos: Conocer los sistemas de propulsión, auxiliares y eléctricos del buque, para una mejor conducción desde el Puente de mando.

Contenidos mínimos: Tipos de motores, máquinas auxiliares y plantas propulsoras. Equipamiento frigorífico. Sistemas de gobierno y girocompás. Prácticas de taller.

22. - Supervivencia

Objetivos: Adquirir conocimientos sobre emergencias relacionadas con el abandono del buque, evacuaciones aero-médicas y búsqueda y rescate de naufragos para conducirlos con idoneidad.

Contenidos mínimos: Psicología del naufrago. Equipos individuales de supervivencia: Chalecos salvavidas. Tipos de abandono. Hundimientos. Roles. Búsqueda y rescate de naufragos. Evacuación aero-médica. Seguridad del personal interviniente en la maniobra. Comunicaciones. Preparación y ejecución de zafarranchos.

23. - Matemática Aplicada II

Objetivos: Analizar con modelos matemáticos las operaciones del manejo del buque.

Contenidos mínimos: Vectores: representación, operaciones y composición.



Trigonometría. Resolución de triángulos rectángulos: Uso de la calculadora científica. Álgebra lineal básica utilizada en múltiples aplicaciones. Introducción al concepto de límite, continuidad y derivada de una función.

24.- Práctica Profesional II

Objetivos: Realizar prácticas de navegación, maniobras y pesca marítima, utilizando los instrumentos y artes instalados a bordo para la navegación de costera

Contenidos mínimos: Determinación de la situación del buque utilizando marcas terrestres y navegación de estima. Práctica del reconocimiento de los errores y correcciones de los compases magnéticos. Interpretación de la información obtenida con los instrumentos meteorológicos de a bordo. Utilización de derrotas ajustadas a las Disposiciones generales sobre organización del tráfico marítimo.

25. - Navegación II

Objetivos: Posicionar al buque en todo momento empleando medios astronómicos, satelital o electrónicos. Trazar derrotas oceánicas.

Contenidos mínimos: Trazado de derrotas oceánicas. Armado de rutas de navegación empleando cartas gnomónicas y pilots chart. Empleo del sextante para el cálculo astronómico. Uso de tablas de Navegación. Manejo intensivo del GPS. Radares con sistema ARPA incorporado. Identificación automática de buque y ayudas a la navegación. Cinemática naval.

26. - Artes de Pesca III

Objetivos: Operar un buque de pesca de altura empleando artes de pesca pasiva y activa.

Contenidos mínimos: Operación y mantenimiento de las artes de pesca con conocimiento de sus proporciones, construcción, aplicación, materiales y disposición de la cubierta. Técnicas de búsqueda, de embarque y manipulación de la captura. Redes de arrastre de fondo, semipelágicas, pelágicas. Arrastre con redes gemelas. Portones. Ecogramas. Pesca de calamar con máquinas automáticas.

27. - Maniobra II

Objetivos: Analizar la conducta del buque al realizar las distintas maniobras. Evaluar las situaciones de riesgo y destacar la importancia de las medidas preventivas de seguridad.

Contenidos mínimos: Factores de la maniobra bajo control. Características y funcionamiento de: hélice, tobera. Comando de propulsión. Timón. Movimiento evolutivo. Interpretación gráfica de la maniobra. Factores de la maniobra, corrientes y vientos. Maniobras específicas.



28. - Inglés Técnico III

Objetivos: Establecer comunicaciones de seguridad radiotelefónicas avanzadas. Comprender textos técnicos profesionales.

Contenidos mínimos: Frases estandarizadas de inglés técnico marítimo. Vocabulario técnico profesional. Estructuras usuales de inglés técnico.

29. - Tecnología Pesquera II

Objetivos: Conocer las técnicas de congelado de productos marinos y la utilización de maquinaria a bordo. Armado de líneas de producción.

Contenidos mínimos: Cambios bacteriológicos. Manipulación y conservación del producto congelado. Congelado por túneles y por placas. Empaque. Clasificación de las máquinas utilizadas y la necesidad de su empleo.

30. - Derecho Marítimo

Objetivos: Vincular el derecho en general con el Derecho Marítimo, a los fines de su comprensión integral.

Contenidos mínimos: Interpretar y aplicar leyes, decretos y reglamentos. Relación personal con autoridades y representantes de diferentes Instituciones del sector. Análisis de la documentación que se debe llevar a bordo e identificación jurídica de la misma. Redacción de asientos en el Libro Diario de Navegación ante distintos acontecimientos que surjan de la navegación. Análisis y clasificación de las averías. Consecuencias jurídicas de las mismas. Estudio pormenorizado de hechos ilícitos o infracciones cometidos a bordo.

31. - Arquitectura Naval

Objetivos: Realizar cálculos de estabilidad, como método predictivo para mantener la estabilidad transversal y longitudinal del buque, para distintas condiciones de carga. Interpretación y análisis del comportamiento del buque en el mar.

Contenidos mínimos: Método de los momentos, aplicación. Cálculo. Cargas variadas. Obtención de KG-XG-LG. Variación de tanques. Curvas de atributos. Cálculo de GM, de calados. Curvas de estabilidad. Rolido y sincronismo. Influencia del oleaje. Ordenanzas Marítimas que hacen a la estabilidad.

32. - Máquinas II

Objetivos: Familiarizarse con la observación y el trabajo de las máquinas propulsoras, auxiliares y sistemas de gobierno. Conocer los orígenes de la



contaminación marina atendiendo a sus consecuencias directas sobre el medio ambiente marino.

Contenidos mínimos: Máquinas propulsoras, térmicas. Tipos de máquinas usados en buques pesqueros y/o de carga. Transmisión del movimiento a la hélice. Capacidad de tanques: autonomía. Máquinas auxiliares y prevención de la contaminación. Contaminación marina por hidrocarburos y por basura. Técnicas empleadas para la descontaminación.

33. - Primeros Auxilios Avanzados

Objetivos: Participar en tareas de prevención de riesgos de vida humana.

Contenidos mínimos: Asepsia-antisepsia. RCP. Gangrena. Coma, test de Glasgow. Intoxicaciones alimentarias. Signos y síntomas pérdidas de conocimiento. Adicciones. Accidentología. Baropatías. Blast aéreo y acuático. Abdomen agudo. Riesgos de evacuación de heridos.

34. - Comunicaciones II

Objetivos: Reconocer, conocer y operar el equipamiento de comunicaciones del sistema GMDSS-SMSS. Conocer y operar la EPIRB-RLS de acuerdo a las normativas Nacionales e Internacionales. Conocer el empleo y objetivo del Monitoreo Pesquero Satelital que opera en la Republica Argentina.

Contenidos mínimos: Descripción del nuevo sistema de comunicaciones marítimo (SMSSM). Procedimiento y uso del equipamiento digital y satelital. Práctica Operativa.

35. - Meteorología II

Objetivos: Relacionar las variables observadas a bordo con el estado del tiempo a nivel sinóptico y confeccionar un pronóstico a corto plazo. Evaluar los pronósticos recibidos a bordo.

Contenidos mínimos:

Ciclogénesis. Tormentas y LDI. Mapas de superficie. Mapas Sfc: ploteo y análisis. Detección de frentes. Introducción a la altimetría. Nubes, formación y clasificación.

36. - Gestión de Recursos Humanos

Objetivos: Conocer el comportamiento humano, sus conductas, roles y funciones. Entender sobre Técnicas de Gestión de RR.HH. Incorporar Dinámicas grupales con el fin de resolver conflictos. Conocer las distintas formas de motivación y liderazgos.

Contenidos mínimos: La conducta humana. Su personalidad. La personalidad y el conflicto. Roles y funciones. Técnicas de gestión de Recursos Humanos. Tipos de organización. Estructura organizativa. Conceptos de línea y staff. Jerarquía. Clima laboral. Cultura empresarial. Resolución de conflictos. Dinámica de grupos. Conflictos grupales. La motivación. Liderazgo. Evaluación del desempeño



37. - Administración y Logística

Objetivos: Conocer las principales características de las empresas de navegación. Adquirir conocimientos que le permitan insertarse en las organizaciones del sector marítimo para ejecutar funciones de gestión.

Contenidos mínimos: Conceptos de administración. La administración pública y privada. Administración y organización de la empresa. El principio de Entropía. La mejora continua. Descripción del proceso logístico. Importancia creciente de la logística en un ambiente competitivo. Costos logísticos. Descripción del sistema logístico. Relaciones con la cadena de valor. La cadena de abastecimiento. La gerencia estratégica de compras, aprovisionamiento y almacenamiento. Estrategias de aprovisionamiento. La alianza estratégica con los proveedores. Los costos ocultos. El manejo de los inventarios

38.- Práctica Profesional III

Objetivos: Realizar prácticas de navegación, maniobras y pesca marítima, utilizando los instrumentos y artes instalados a bordo, como así también los simuladores instalados en la Escuela, con el objeto de adquirir las competencias propias de un Piloto de Pesca.

Contenidos mínimos: Planificar la travesía y navegación. Realizar las derrota ajustadas a las disposiciones generales sobre organización del tráfico marítimo. Utilizar las modernas ayudas electrónicas de la navegación, con conocimiento específico de sus principios de funcionamiento y limitaciones. Calcular los estados de las mareas. Utilizar todas las publicaciones náuticas pertinentes sobre mareas y corrientes. Prácticas de embarque de supervivientes que se encuentren en botes de rescate y embarcaciones de supervivencia. Maniobrar y gobernar el buque en todas las condiciones.



ANEXO IV

PERFILES DEL EGRESADO Y ALCANCES DEL PLAN DE ESTUDIO CUADRO DE CONGRUENCIA

Perfiles del egresado:

1. Habrá adquirido una formación profesional teórico-práctica que le permitirá conducir un buque de pesca de altura adhiriendo a todas aquellas normas que velan por la seguridad de la vida humana en el mar, los bienes y el medio ambiente.
2. Estará capacitado para adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los temas relacionados con su especialidad y para el uso del lenguaje preciso de la ciencia como organizador del pensamiento.
3. Conocerá el contenido de las disposiciones y normas que regulan su profesión.
4. Poseerá los conocimientos básicos del inglés técnico que le permitan comprender textos y especificaciones técnicas propias de su orientación.
5. Habrá adquirido capacidades básicas de gestión y administración para desempeñarse tanto a bordo como en organizaciones públicas y privadas del sector.

Alcances del Plan de Estudio:

- A. Conducir el buque de pesca de altura de acuerdo a las normas nacionales e internacionales que rigen su profesión.
- B. Colaborar en la prevención y el control de accidentes relacionados con los bienes, la vida humana y la contaminación del medio ambiente marino como sobre aquellos aspectos relacionados con la calidad de la captura.
- C. Ejecutar tareas de gestión y administración en las organizaciones navieras en general y pesqueras en particular.

El cuadro de congruencia relaciona cada asignatura con el perfil y alcance del plan de estudio, evidenciando su relación y estableciendo las respectivas correspondencias:



ASIGNATURA	PERFILES					ALCANCES		
	1	2	3	4	5	A	B	C
MANIOBRA, NAVEGACION Y CONOCIMIENTOS MARINEROS	X				X	X	X	
ARTES DE PESCA I	X					X		
MANEJO CAPTURA A BORDO	X		X				X	
INGLÉS TÉCNICO I		X				X		X
REGLAMENTACIÓN I			X		X		X	
GUARDIA DE NAVEGACION	X		X			X		
CONDUCCIÓN Y FORMACIÓN					X			
MATEMATICA APLICADA I	X	X			X			X
FISICA APLICADA	X	X			X			X
PRACTICA PROFESIONAL I	X	X	X			X	X	
NAVEGACIÓN I	X		X	X	X	X		
ARTES DE PESCA II	X					X		
MANIOBRA I	X		X			X		
INGLÉS TÉCNICO II		X		X	X	X		X
CARGA Y ESTIBA	X		X			X		X
METEOROLOGIA I	X		X			X		
COMUNICACIONES I	X		X			X		
EQUIPOS ELECTRONICOS	X			X		X		
REGLAMENTACION II			X					
TECNOLOGIA PESQUERA I	X					X		X
MÁQUINAS I	X		X			X		
SUPERVIVENCIA	X		X			X	X	
MATEMÁTICA APLICADA II	X	X			X			X
PRÁCTICA PROFESIONAL II	X		X	X	X	X	X	
NAVEGACIÓN II	X		X		X	X		
ARTES DE PESCA III	X					X		
MANIOBRA II	X		X			X		
INGLÉS TÉCNICO III		X		X	X	X		X
TECNOLOGÍA PESQUERA II	X					X		X
DERECHO MARÍTIMO		X	X				X	
ARQUITECTURA NAVAL	X	X	X		X	X		X
MÁQUINAS II	X			X		X		
PRIMEROS AUXILIOS AVANZ.	X	X				X	X	
COMUNICACIONES II	X			X		X		
METEOROLOGÍA II	X		X			X		
GESTIÓN DE RR.HH.		X	X		X			X
ADMINISTRACIÓN Y LOGÍSTICA		X	X	X	X			X
PRÁCTICA PROFESIONAL III	X		X	X	X	X	X	



ANEXO V

MODELO PROPUESTO PROYECTO EDUCATIVO

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo es el documento en el que la ESNP expresa y comunica su propuesta educativa integral que orienta cualquier proceso de innovación de modo coherente; en él se enuncian los objetivos y metas más trascendentes. Pueden observarse cómo se priorizan y jerarquizan la distribución de los recursos y la planificación en general considerando, fundamentalmente, las políticas educativas nacionales y las actualizaciones de contenidos que, a partir de los cambios tecnológico, sean requeridos por el contexto socio-productivo-económico en el que se insertarán sus egresados.

Las posibles modificaciones que se realicen tendrán la finalidad de perfeccionar una organización plenamente orientada al desarrollo de las funciones institucionales básicas y complementarias, que responda a las exigencias tecnológicas y de organización que el contexto socio-productivo y las organizaciones internacionales vinculadas requieran, profundizando el intercambio directo con las unidades Académicas y Educativas del Sistema de Educación Naval y facilitando la interacción con todo el Sistema de Educación Nacional.

Este documento sintetiza el trabajo realizado por la ESNP como respuesta a los cambios de Planes de Estudios, recibe los aportes brindados por los Informes de Autoevaluación Institucional y tiende a enmarcar la consolidación de la Escuela como institución educativa incluida en el Nivel Terciario Superior con el próximo reconocimiento del Ministerio de Educación de la Nación.

2. DATOS IDENTIFICATORIOS DE LA ESNP

La ESNP es una Unidad Educativa del Instituto Universitario Naval, eje del Sistema de Formación y Capacitación del denominado Sistema Educativo Naval.

Ofrece formación científica, profesional, humanística y técnica de excelencia a quienes se desempeñarán como Oficiales de Pesca en el ámbito de la Marina Mercante.

La ESNP aspira a formar personas reflexivas, críticas con conciencia ética y solidaria, con compromiso por el cuidado del medio ambiente y capaz de respetar y sostener vigente el orden democrático y las Instituciones de la República.

La Secretaría de Vías Navegables, en el marco de sus competencias, aprobó los Planes de Estudio de la Escuela en lo que corresponde a las exigencias profesionales de las carreras que se dictan.



La ESNP mantiene vínculos sólidos con los actores del contexto socio-productivo (Armadores, Sindicatos y otras organizaciones) con el fin de recibir los requerimientos que las innovaciones tecnológicas aportan a los más modernos buques. Esto garantiza la formación no sólo en la excelencia sino también la práctica de las más adelantadas tecnologías.

La ESNP adhiere a los lineamientos que establece la OMI en cuanto a las normas formación por competencias, titulación y guardia de la gente de mar.

1. HISTORIA, ANTECEDENTE Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESNP

La insuficiente formación/capacitación de los tripulantes de los buques dedicados a la pesca, la demanda de los sectores empresariales y sindicatos afines que visualizaban la necesidad de nutrirse de “verdaderos profesionales”, como asimismo, la de los propios hombres de mar que bregaban por un reconocimiento académico de su profesión, fue el puntapié para que el estado nacional, a través de la ARA, diera creación a este instituto.

De este modo, la ESNP inició sus actividades en Mar del Plata el 26 de marzo de 1973, impartiendo solamente el curso “Patrón de Pesca Costera”, ante la necesidad de formar y capacitar a los pescadores de alta mar en el arte de la pesca propiamente dicha y de la navegación. De allí en más su oferta educativa quedó ligada a la demanda sostenida y necesidad de profesionalización de la gente de mar dedicada a la pesca marítima.

A través del tiempo ha multiplicado los títulos otorgados con un ejemplar sistema de articulación y movilización entre estudiantes o egresados de las distintas escuelas y/o institutos afines. Asimismo posee un singular sistema de titulaciones parciales (títulos intermedios) que brindan una rápida salida laboral, perfeccionamiento y educación continua.

Actualmente se dictan cursos regulares destinados a formar y capacitar al personal en dos áreas programáticas: cubierta y máquinas. La primera de ella incorpora a los Marineros, Patrones de Pesca Menor, Patrones de Pesca Costera, Pilotos de Pesca, Pilotos de Pesca de Primera y Capitanes de Pesca. La segunda, a los Auxiliares de Maquinas, Mecánicos de Máquinas Navales, Motoristas Navales y Conductores de Máquinas Navales. Además de los cursos regulares, se dictan Cursos Extracurriculares que complementan la formación y capacitación de los alumnos.

Bajo el marco de la Organización Marítima Internacional (OMI) estos títulos poseen reconocimiento internacional, pudiendo accederse laboralmente a cualquier buque independientemente de su bandera o país de origen. Dichos títulos son expedidos por la Armada Argentina (ARA) a través del Instituto Universitario Naval (INUN), mientras la Prefectura Naval Argentina (PNA) es quien otorga la habilitación pertinente para el ejercicio de la función titularizada.

Para el desarrollo de sus actividades la ESNP cuenta con una moderna infraestructura edilicia de 7000 m² con 25 aulas, talleres de arte de pes-



ca, máquinas y electricidad, asimismo, gabinetes de informática, primeros auxilios y distintos laboratorios. En pos de una mejora continua en el desarrollo de enseñanzas prácticas, posee un buque de instrucción pesquera y simuladores de última generación de navegación, máquinas y comunicaciones.

La ESNP depende del Estado Mayor General de la Armada a través de la Dirección General de Educación de la Armada de acuerdo con lo establecido por Ley Nacional Nro 22.392.

4. IDEARIO

La misión educativa la ESNP se desarrolla sobre la concepción de la educación integral y en valores.

Los principios en los que se fundamenta su misión son los siguientes:

De carácter general

La persona humana es un ser individual y social capaz de conocer y transformar el mundo, libre, responsable de sus decisiones, inserto o partícipe de una comunidad, sin la cual no puede realizar plenamente su existencia.

1) Ser individual

La persona es un ser individual, porque posee características propias que lo distinguen de los otros seres que participan de la misma naturaleza racional. Se caracteriza por su singularidad y autonomía, entendiendo a éstas por:

a) Singularidad

Esta característica determina que cada persona sea única e irrepetible, por tener cualitativa y cuantitativamente, diversas posibilidades y limitaciones que permiten identificarla como diferente de las demás.

b) Autonomía

Esta característica indica que la persona sea dueña de sí misma, capaz de obrar con libertad y responsabilidad. Es capaz de reflexionar sobre sus propios actos, penetrar en su propia interioridad. Desde sí, tiene la posibilidad de valorar y juzgar todas las cosas. La autonomía intelectual tendrá como límite, el reconocimiento objetivo de la verdad.

Por medio de la acción, la persona, al obrar con rectitud ética, se perfecciona a sí misma y contribuye a que también ocurra esto en la sociedad de la cual forma parte. Ejerce, además, un dominio sobre el mundo de las cosas, las transforma, les impone el sello de su espiritualidad, en la creación y recreación permanente de la cultura científica, técnica y humanística.



2) Ser social

La persona es un ser social, porque por exigencia de su naturaleza espiritual, necesita comunicarse con los demás hombres para alcanzar su perfeccionamiento y contribuir al perfeccionamiento de los otros.

Como ser social, trasciende su propia individualidad y se realiza por medio de la comunicación interpersonal, sin perder su originalidad.

La dimensión social de la persona implica el reconocimiento de otro como ser libre, singular, semejante y diferente, al mismo tiempo, de sí mismo.

Las cualidades básicas, que la formación en la Escuela acentuará, son: el diálogo, el respeto, la iniciativa, la lealtad, la honradez, la responsabilidad, la solidaridad, el ejemplo personal y la eficiencia profesional.

5. MISIÓN DE LA ESCUELA.

Tiene por misión la formación y capacitación del personal de la Marina Mercante en condiciones de tripular los buques destinados a la pesca marítima. Sus funciones son:

- Seleccionar, incorporar y formar intelectual, profesional, moral y físicamente al personal de alumnos que a su egreso se desempeñará en los buques de la marina mercante dedicados a la pesca marítima.
- Seleccionar y capacitar al personal de la Marina Mercante para el ascenso a los títulos previstos en el “Reglamento de Formación y Capacitación del Personal Embarcado de la Marina Mercante”.

Los principios que inspiran la filosofía de la Escuela son:

Éticos y morales: Busca el fortalecimiento de la dignidad de la persona humana para construir una sociedad más pluralista, justa y equitativa. Plantea ideales de servicio, solidaridad y autorrealización profesional.

Pedagógicos: Orienta su quehacer educativo al desarrollo armónico de todas las dimensiones y potencialidades del ser humano, centrando su interés en la consolidación de las relaciones interactivas entre el profesor y el alumno para llegar a construir auténticas comunidades académicas y de aprendizaje en busca del conocimiento.

Antropológicos: Promueve la realización del ser humano como sujeto libre, inteligente, crítico, con derechos y deberes, y capaz de autorrealizarse en los diferentes contextos de la cultura.

Epistemológicos: Crea las condiciones propicias para orientar la búsqueda del conocimiento como un ejercicio pluralista, riguroso y abierto en sus diversas formas y niveles dentro de los ámbitos de las ciencias, las ciencias aplicadas, las bellas artes, las humanidades y las profesiones. Para ello, estimu-



la la configuración y desarrollo de auténticas comunidades académicas y científicas, y su interacción con las demás de su género a niveles nacional e internacional.

Sociales: Estimula la reflexión crítica y la acción positiva sobre las estructuras sociales; busca nuevas alternativas para lograr una mejor convivencia tanto social como laboral abordo, superando las condiciones culturales y de subdesarrollo.

Económicos: Contribuye a la formación de un ser humano eficiente, productivo y emprendedor, capaz de desarrollar sus potencialidades a través del trabajo orientado a favorecer la sociedad.

Políticos: Respeta las diferentes posiciones ideológicas, políticas y partidistas. Se afirma en los más profundos valores e ideales republicanos, participativos y tolerantes para contribuir a la mejora del país.

Ambientales y ecológicos: Se interesa por la formación de un ser humano responsable de sus relaciones con la naturaleza y comprometido con la protección de los entornos naturales para contribuir al desarrollo humano sustentable.

Históricos: Reconoce y respeta las tradiciones históricas de la humanidad, en sus diferentes culturas; y explora alternativas de futuro ante las tendencias y problemas que plantea la complejidad cultural del tercer milenio.

Estéticos y afectivos: Respeta el estilo propio de cada persona, de su calidad humana, de la belleza, del gusto por las acciones que realiza y de la sensibilidad con que asume las diversas formas y expresiones de las bellas artes.

Religiosos: Respeta, acata y asume la dimensión religiosa de lo humano en cualquiera de sus manifestaciones y vivencias.

6. VISIÓN

Ser una Escuela de excelencia, esto significa tener: docentes altamente calificados y de excelente desempeño pedagógico; personal de apoyo a la enseñanza eficiente; infraestructura y equipamiento adecuado para el desarrollo de las competencias establecidas en los planes de estudio, alumnos aplicados que vivan los valores del Ideario; y a la comunidad educativa comprometida con la mejora continua y la Calidad Institucional.

7. POLÍTICAS

7.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS PERMANENTES

- Promover la ESNP como el ámbito de excelencia académica para la formación y capacitación profesional de los navegantes dedicados a la pesca marítima.



- Promover oportunidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes de la Escuela, con el fin de asegurar la calidad de la oferta de formación y capacitación.
- Colaborar con otras instituciones educativas, dentro del ámbito marítimo del país y de la región, y buscar que la Escuela sea referente por la calidad de su oferta curricular y la capacidad de sus docentes.
- Contribuir a la valoración reflexiva de la importancia de la actividad pesquera nacional en los espacios educativos/ culturales de la sociedad.
- Promover conductas de valoración de la presencia laboral de la mujer en el ámbito pesquero.

7.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS PROYECTIVAS:

- Promover la actualización de la normativa propia de la ESNP en congruencia con las políticas y normativa de la Armada y las leyes, decretos y políticas educativas nacionales.
- Fomentar el desarrollo de carreras y cursos que sean pertinentes a las ciencias y tecnologías propias de la actividad mercante pesquera de todas las ramas del saber relacionadas con ellas en las que haya vacancias y en las que la ESNP pueda proporcionar una oferta idónea.
- Asegurar la calidad de la oferta académica mediante la actualización periódica del Proyecto Institucional.
- Asegurar la excelencia de la ESNP mediante el fortalecimiento de la competencia y calidad de los funcionarios, docentes y personal administrativo, la optimización del sistema de gestión educativa superior, la gestión de calidad según normas internacionales, la gestión del conocimiento y el estímulo de la creatividad y la innovación.
- Promover la investigación en la ESNP en las disciplinas vinculadas con el quehacer mercante pesquero.
- Promover la articulación de la ESNP con todos los organismos de la Armada que realicen actividades académicas y/o de investigación.
- Fomentar y promover los servicios prestados por la ESNP destinados a la formación y capacitación continua del personal del ámbito mercante pesquero, mediante la oferta de actualización académica de los graduados, a través de actividades académicas de extensión, que optimicen la inserción y reinserción laboral del personal de la actividad.
- Promover la transferencia de conocimientos y la vinculación científico / tecnológica, mediante la suscripción de convenios con el contexto socio-productivo-económico, tal como lo señala el Art. 14 de la Ley



26.058/05, con Organizaciones No Gubernamentales, empresas, empresas recuperadas, cooperativas, emprendimientos productivos desarrollados en el marco de los planes de promoción de empleo y fomento de los micro emprendimientos, sindicatos, Universidades Nacionales, Institutos Nacionales de la Industria y del Agro, la Secretaría de Ciencia y Tecnología, la Comisión Nacional de Energía Atómica, los institutos de formación docente, y otros organismos del Estado con competencia en el desarrollo científico-tecnológico, tendientes a cumplir los objetivos estipulados en el Art.7 de la Ley 26.058/05

- Contribuir a la difusión en el ámbito educativo, en instituciones públicas o privadas y en la comunidad en general, del valor estratégico y patrimonial del mar y la sustentabilidad pesquera.
- Promover la difusión interna y externa del Proyecto Educativo de la ESNP y particularmente su oferta académica.
- Asegurar la asignación de los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto Educativo.
- Asegurar el mantenimiento y mejora de la infraestructura, equipamiento, y materiales didácticos.
- Asegurar la continuidad y la profundización de los procesos de evaluación institucional y su aprovechamiento para el planeamiento estratégico.

7.3 POLÍTICAS ESPECÍFICAS:

7.3.1 Políticas de Gobierno y Gestión

- Orientar con sentido estratégico las acciones de políticas de ingreso.
- Orientar con sentido estratégico las acciones de políticas de mejoramiento de la calidad educativa en el campo que le compete.
- Favorecer el fortalecimiento de una visión con dimensión universal, para que su personal sea capaz de validar y criticar diferentes paradigmas, con el fin de asumir retos, enfrentar y resolver problemas.
- Sistematizar el trabajo en equipo, destacando la importancia de la cooperación y la solidaridad, mediante el intercambio de experiencias, conocimientos y diferentes puntos de vista.
- Fortalecer la comunicación entre los equipos de gestión abarcando el aspecto multidimensional de la tarea que deben desarrollar.



7.3.2 Políticas Académicas

- Generar acciones tendientes a una creciente interacción de la ESNP con otros establecimientos académicos del Sistema Educativo Naval y otras instituciones educativas afines.
- Orientar el desarrollo de la oferta académica de la ESNP a los aspectos específicos vinculados con la navegación mercante dedicada a la pesca marítima, sin perder de vista las demandas tanto institucionales como de la comunidad en general.
- Materializar medidas de mejoramiento de la calidad docente, especialmente a través de las instancias de ingreso, perfeccionamiento, actualización y desempeño del cuerpo docente.
- Optimizar los diferentes circuitos de las certificaciones y/o documentación que se tramitare ante el Ministerio de Educación y la División Formación y Titulación del Personal Embarcado de la Marina Mercante.

7.3.3 Política de Infraestructura y Equipamiento

- Observar y verificar el cumplimiento de la normativa sobre conservación, limpieza, medidas de seguridad y cuidado de los edificios dedicados a la enseñanza, teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente.
- Planificar adecuadamente el presupuesto para la actualización de equipos de laboratorios, informática y medios para la enseñanza, que posibilite contar con herramientas idóneas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover acciones de seguridad e higiene en el trabajo, necesarias.
- Prever espacios y asesoramientos sobre evacuaciones de urgencia.

7.3.4 Política de Extensión y Vinculación

- Lograr una plena integración con la comunidad, mediante una permanente y sostenida difusión de las ofertas académicas, como así también la disposición de poder concretar la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.
- Facilitar vínculos e intercambios con otras instituciones académicas afines.

7.3.5 Política de Evaluación

- Consolidar procedimientos regulares y métodos para la institucionalización de un Sistema de Evaluación, articulado con el de la Armada.



- Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación institucional.
- Contribuir al desarrollo de instrumentos de evaluación que posibiliten la recolección de información / datos para producir los aprendizajes que generan el crecimiento de la ESNP.
- Promover la práctica del aprovechamiento de la información / datos para la realización de análisis prospectivos que contribuyan a la toma de decisiones.

7.3.6 Política de Calidad

- Satisfacer las necesidades y requerimientos educativos, explícitos e implícitos, de todas las partes interesadas del ámbito pesquero marítimo -alumnos de la escuela, postulantes a Títulos y/ o Certificados, autoridades de los Sistemas de Formación y Capacitación del Personal Embarcado y de Navegación, Estados firmantes de Convenios internacionales, empresas contratantes de los profesionales antes mencionados y los centros que los agrupan, a fin de cumplimentar las normas legales vigentes, nacionales e internacionales, como de aquellas que hacen a la navegación segura, salvaguarda de la vida humana y conservación del medio ambiente, a través de los distintos servicios contenidos en el proyecto institucional; atendiendo el compromiso permanente de la mejora continua







ANEXO VI

CUADRO RESUMEN VIABILIDAD HIPOTESIS

ANÁLISIS INSTITUCIONAL				
DIMENSIONES ANALIZADAS	CUMPLE TOTALMENTE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CLAVES
MISION				Formar y capacitar
VISION				Referente en excelencia académica
INTERES INSTITUCIONAL				Prestigio Jerarquía
ORGANIZACIÓN, GOBIERNO Y REGIMEN DE ESTUDIO				Símil Educ. Sup
CONVENIENCIA ESTRATEGICA				Beneficios integrales: escuela/alumno/comunidad
INFRAESTRUCTURA AYUDAS DIDACTICAS				Características deseables
MARCO LEGAL				
REFOCAPPEM				Modelo asequible que se ajusta a todos los marcos legales.
LEY EDUCACION SUPERIOR				
LEY EDUCACION TECN. PROFESIONAL				
LEY EDUCACION NACIONAL				
LEY FEDERAL EDUCACION				
NORMAS OMI				
DISPOSICIONES INUN				
DISPOSICIONES SECRET. TRANSPORTE				



CUERPO DOCENTE Y ALUMNOS				
ANTECEDENTES DOCENTE				Siendo una carrera nueva los méritos sobresalientes (idoneidad) avalan a aquellos docentes sin título terciario o preparación docente específica
IDONEIDAD Y CAPAC. DOCENTE				
INTERES/ CONVENIENCIA ALUMNOS				
PLAN DE ESTUDIOS Y CURRICULA				
CARGA HORARIA				Supera mínimo requerido
PERFILES Y ALCANCE				Ajustado a realidad laboral
ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN				Flexible y articulada
CAMPOS DE FORMACION				Satisface distribución porcentual
ACREDITACION Y ADECUACION				
PROYECTO INSTITUCIONAL				Satisface necesidad actual y futura alumnos
PERTINENCIA COHERENCIA				Marco local y regional.
COMPETENCIAS Y VALORES				Liderazgo y trabajo en equipo. Pesca responsable.

ANEXO VII
CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCION
DE BUQUES DE PESCA MARITIMA EN ARGENTINA.

A) PESQUERO DE RADA O RIA

Esloras: hasta 9 metros Manga: 4 metros Puntal: 1.80 metros

Motores de propulsión de 100 a 200 HP

Cargan hasta 5-8 toneladas

Tripulantes: 2 a 6 de acuerdo al arte utilizado

Distancia de alejamiento: 12 millas náuticas. Máxima permanencia en el mar: 24 horas

Capturas estacionales: anchoíta, caballa, pejerrey, lisa, corvina, pescadilla, anchoa de banco, langostino, camarón, saraca, etc. Artes de pesca: Red de cerco lámpara, línea de mano, red de arrastre de fondo, a la pareja a media agua, y fondo, ranio o rastra. Puertos: en la mayoría de la costa atlántica.

Las capturas se colocan en cajones con hielo. Casco color AMARILLO.



B) PESQUERO COSTERO CERCANO

Esloras: 9 a 15 metros Manga: 3.5 a 4.0 metros Puntal: 1.80 a 2-0 metros

Motores de propulsión de 250 a 300 HP

Cargan hasta 10/12 toneladas



Distancia de alejamiento: 40 millas náuticas. Máxima permanencia en el mar: 36 horas Capturas estacionales: anchoíta, caballa, bonito, pejerrey, lisa, corvina, pescadilla, anchoa de banco, langostino, camarón, saraca, etc.

Artes de pesca: red de cerco lámpara, línea de mano, red de arrastre de fondo, a la pareja a media agua, ranio o rastra.

Puertos: en la mayoría de la costa argentina.

Las capturas se colocan en cajones con hielo. Casco color AMARILLO.



C) PESQUERO COSTERO LEJANO

Esloras: mayores a 15 metros Manga: 4 a 6 metros Puntal: 1.80 a 2.5 metros

Motores de propulsión de 250 a 400 HP

Cargan hasta 20 toneladas

Tripulantes: 4 a 10 de acuerdo al arte utilizado.

Distancia de alejamiento: 180 Mn. Máxima permanencia en el mar: 72/ 96 hs.

Capturas estacionales: anchoíta, caballa, bonito, besugo, corvina, pescadilla, anchoa de banco, langostino, camarón, saraca, etc. Artes de pesca: pesca de cerco lámpara, red de cerco con jareta, red de arrastre de fondo, red de media agua, a la pareja de media agua, rastra de mejillones, nasas para besugo, red de enmalle.

Puertos: Mar del Plata, Necochea, San Antonio Oeste, Puerto Madryn, Comodoro Rivadavia, Caleta Paula. Las capturas se colocan en cajones con hielo. Casco amarillo.



D) PESQUERO FRESQUERO DE ALTURA

Eslora: 25 a 50 metros Manga: 6 a 9 metros Puntal: 2.0 a 3.5 metros

Motores de propulsión de 400 a 1700 HP

Cargan desde 50 a 200 toneladas

Tripulantes: 6 a 21

Distancia de alejamiento: pueden pescar en toda la zona económica exclusiva. Máxima permanencia en el mar: 20 a 50 días

Artes de pesca: red de arrastre de fondo, red de media agua, a la pareja de fondo, nasas para besugo, red de cerco con jareta. Capturas: Merluza, abadejo, merluza de cola, anchoita, caballa, besugo, langostino, bonito, etc.

Puertos: Mar del Plata, Necochea, San Antonio Oeste y Este, Puerto Madryn, Comodoro Rivadavia, Caleta Paula, Puerto Deseado. Las capturas se colocan en cajones con hielo en escamas. Casco color ROJO.



E) PESQUERO CONGELADOR POTERO DE ALTURA

Eslora: 45 a 70 metros Manga: 9 a 12 metros Puntal: 3.0 a 5.0 metros

Motores de propulsión de 1200 a 2200 HP



Cargan desde 400 a 1500 toneladas Tripulantes: 22 a 30 Distancia de alejamiento: pueden pescar en toda la zona económica exclusiva.

Máxima permanencia en el mar: 30 a 70 días.

Artes de pesca: maquinas poteras automáticas. Capturas: calamar

Puertos: Mar del Plata, Necochea, Punta Alta, San Antonio Este, Puerto Madryn, Puerto Deseado. Casco color ROJO.



F) PESQUERO CONGELADOR PALANGRERO DE ALTURA

Eslora: 40 a 144 metros. Manga: 10 a 20 metros Puntal: 5.0 a 12.0 metros.

Motores de propulsión: de 1800 a 7000 HP

Congelación diaria: 10 a 300 toneladas de acuerdo al tipo de procesamiento.

Cargan desde 400 a 5000 toneladas

Tripulantes: 25 a 80.

Distancia de alejamiento: pueden pescar dentro y fuera de la zona económica exclusiva.

Máxima permanencia en el mar: 30 a 90 días

Artes de pesca: redes de arrastre de fondo y pelágicas

Capturas: especies demersales y pelágicas

Puertos: Mar del Plata, Necochea, Puerto Madryn, Puerto Deseado Ushuaia. Casco color ROJO.



G) PESQUERO CONGELADOR FACTORIA DE ALTURA

Las características principales y las inscripciones son las mismas que los congeladores palangreros. Estos buques también procesan y congelan la captura a bordo. La diferencia más importante con los congeladores es que poseen planta para fabricar harina de pescado de muy alta calidad. Casco color ROJO.



H) PESQUERO CONGELADOR DE ALTURA

Eslora: 28 a 60 metros Manga: 7 a 11 metros Puntal: 2.7 a 5.0 metros

Motores de propulsión: de 700 a 2400 HP

Congelación diaria: 5 a 15 toneladas de acuerdo al tipo de procesamiento

Cargan desde 90 a 400 toneladas

Tripulantes: 20 a 35 Distancia de alejamiento: pueden pescar dentro y fuera de la zona económica exclusiva.

Máxima permanencia en el mar: 30 a 90 días



Artes de pesca: Palangres de fondo Capturas: merluza negra, merluza austral, abadejo, brótola austral, etc. Puertos: Puerto Madryn, Puerto Deseado, Ushuaia. Casco color ROJO.



I) PESQUERO CONGELADOR TANGONERO DE ALTURA

Eslora: 28 a 50 metros Manga: 7 a 10 metros Puntal: 3 a 5 metros

Motores de propulsión: 80 a 200 toneladas

Congelación diaria: 5 a 10 toneladas de acuerdo al tipo de procesamiento.

Cargan desde 90 a 400 toneladas

Tripulantes: 18 a 25 Distancia de alejamiento: pueden pescar dentro y fuera de la zona económica exclusiva.

Máxima permanencia en el mar: 30 a 60 días.

Artes de pesca: Redes mariqueras

Captura: Langostino

Puertos: Mar del Plata, Puerto Madryn, Comodoro Rivadavia, Caleta Paula y Puerto Deseado. Casco color ROJO.





BIBLIOGRAFIA

a) Libros, Tesis, Documentos de trabajo

- AUSUBEL, David. (2002) *ADQUISICIÓN Y RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO. UNA PERSPECTIVA COGNITIVA*. Barcelona, Paidós.
- BAQUERO, R.(1996) *LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS*. Buenos Aires, Aique.
- BOTTA, Mirta, (2002) *TESIS, MONOGRAFÍAS E INFORMES. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*, Buenos Aires, Biblos.
- CAMPOLLI, Oscar (2004) *LA FORMACION DOCENTE EN LA REPUBLICA ARGENTINA*, Documento de trabajo, UNESCO.
- CARRETERO, Mario. (1997) *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. Bs. As. Aique.
- CARRETERO, Mario. (2011) *CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACION*. Bs. As. Aique.
- CHADWICK, Clifton. (1979) *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU IMPLICANCIA EN EL TRABAJO EN EL AULA*, Revista de Educación N° 70, C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- CLARK, Burton (1983). *EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA VISIÓN COMPARATIVA DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA*. México, Nueva Imagen.
- CLARK, Burton (2006) *CRECIMIENTO SUSTANTIVO Y ORGANIZACIÓN INNOVADORA: NUEVAS CATEGORÍAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR*, Revista Perfiles Académicos, México. Documento de Trabajo.
- COLL, Salvador (1993) *APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO*, Buenos Aires, Paidós.
- ECO, Umberto.(2005) *COMO SE HACE UNA TESIS. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Barcelona, Gedisa.



- ESCUELA NACIONAL DE PESCA (2008) - *MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE CALIDAD*
- ESCUELA NACIONAL DE PESCA (2008) – *MANUAL ORGÁNICO*
- ESCUELA NACIONAL DE PESCA (2010) - *REGLAMENTO DEL ALUMNO*
- EZCURRA Ana María, (2012) *HAY UN PROCESO DE INCLUSION EXCLUYENTE*. Entrevista. Disponible en <http://eco.mdp.edu.ar/educacion-universitaria/832-hay-un-proceso-de-inclusion-excluyente>. Fecha de consulta: 02/05/12
- INSTITUTO UNIVERSITARIO NAVAL (2007) *INFORME FINAL EVALUACION EXTERNA CONEAU*, Documento de Trabajo. Disponible en <http://www.coneau.edu.ar/archivos/evaluacion/INUN.pdf>. Fecha de consulta: 18/10/10
- LIÑARES, Lucia (2011) *RESPONSABILIDAD DE GESTIÓN EN LA MARINA MERCANTE FLUVIAL: NECESIDAD DE DESARROLLAR HABILIDADES DE LIDERAZGO Y DE TRABAJO EN EQUIPO*, Documento de Trabajo, ESNF , 2011
- MARQUINA, Mónica (2004) *PANORAMA DE LAS TITULACIONES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINO: APORTES PARA UN ESTUDIO COMPARADO*. Documento de trabajo
- MARQUIS, Carlos (2006) *INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA*, Documento de Trabajo
- MARQUIS, Carlos. (2009) *LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL Y LA ACREDITACION DE PROGRAMAS*. Documento de trabajo.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (2011) *INDICADORES DE LA PESCA MARÍTIMA*
- NOVAK, Joseph.(1997) *TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Alianza.
- PEREZ LINDO, Augusto (2007) *PROSPECTIVA DE LA EDUCACION SUPERIOR ARGENTINA 2020*. Documento de trabajo



- PEREZ LINDO, Augusto. (1999) *POLÍTICAS DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO*, Revista Pensamiento Universitario, Año 6 Nro 8.
- PLACENTINO, Ana. (2009) *REQUISITOS DE FORMACIÓN TÉCNICA DE NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO EN LA FAMILIA TURISMO*, Tesis de Maestría, UNMDP
- SABATIER, Ma Angélica (2004) *ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA EN ARGENTINA*. Ensayo.
- SIGAL, Víctor. (2002) *ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA. LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: SITUACIÓN NACIONAL Y EXPERIENCIAS INTERNACIONALES*. Documento de Trabajo, UBA.
- SUASNABAR, Claudio (2001) *RESISTENCIA, CAMBIO Y ADAPTACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS: Problemas conceptuales y tendencias emergentes en el gobierno y la gestión académica*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Documento de Trabajo.
- TALLER REGIONAL PREPARATORIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA AMÉRICA LATINA, Regiones Andina y Cono Sur, UNESCO, (2007) Documento de trabajo
- TORIBIO Daniel (2011) *LA UNIVERSIDAD Y LA ARTICULACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO* Documento de Trabajo, Disponible en http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completo/TORIBIO.pdf. Fecha consulta: 12/12/11
- VEGA, Roberto. (2009), *LA GESTIÓN DE LA UNIVERSIDAD*, Buenos Aires, Biblos
- VILLEMUR, Juan (2001), *CARACTERÍSTICAS DE LA PESCA MARÍTIMA ARGENTINA, SU INVOLUCIÓN EN EL QUINQUENIO 1996-2000*, Revista Boletín del Centro Naval Número 803, Buenos Aires.



b) Leyes, Decretos, Resoluciones y Disposiciones:

- Convenio STCW de la Organización Marítima Internacional S/Normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar
- Decreto P.E.N. Nro. 214/06 Convenio Colectivo de Trabajo
- Decreto P.E.N. Nro. 572/94 Reglamento de Formación y Capacitación para el Personal de la Marina Mercante
- Disposición Nro. 9/10 Sec. de Transporte S/Aprobación de carreras
- Disposición Nro. 12 y 16 INUN S/Diseño curricular carreras y cursos.
- Ley Nacional Nro. 25164 Ley Marco Regulación de Empleo Público Nacional
- Ley Nacional Nro. 24.195 Ley Federal de Educación
- Ley Nacional Nro. 24.521 Ley Nacional de Educación Superior.
- Ley Nacional Nro. 26.058 Ley de Educación Técnico Profesional
- Ley Nacional Nro. 26.206 Ley de Educación Nacional
- Resolución Consejo Federal de Educación y Cultura Nro. 238/05
- Resolución Consejo Federal de Educación y Cultura Nro. 261/06
- Resolución Consejo Federal de Educación y Cultura Nro. 47/08
- Resolución Consejo Federal de Educación y Cultura Nro. 105/99
- Resolución de la Secretaría de Comunicaciones Nro. 2444/98
- Resolución Dirección General de Cultura y Educación Pvcia. Bs As Nro. 737/07
- Resolución Ministerio de Educación Nro. 919/03

c) Internet:

- www.unesco.org/es/confinteavi
- www.abc.gov.ar
- www.escueladepesca.edu.ar
- www.escuelafluvial.edu.ar
- www.escuelanautica.edu.ar
- www.portaleducacion.gov.ar
- www.mdp.edu.ar